



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015 *aa.ss.*  
*2019/2020, 2020/2021, 2021/2022*

- a. PTOF
- b. Programmi di insegnamento messi in relazione con il territorio
- c. Iniziative per il sostegno di alunni H
- d. Nota n. 4273 del 04/08/2009 riferita agli alunni con disabilità e direttiva min.le sui BES del 27/12/2012 **II DS emana il seguente atto di indirizzo:**

§Rif.to alla legge 107 del 13 luglio 2015 per PTOF da rinnovare nel corrente a.s. 2018/2019 per il triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022

§PTOF come strutturazione del curriculum, logica organizzativa, metodologia e didattica, valorizzazione risorse umane e loro competenze

§Assunzione di un modello operativo che rifletta sui motivi del piano di miglioramento nella certezza che questa operazione dovrà essere il frutto del lavoro di osservazione di tutte le componenti attive della scuola

→**Indicazioni:**

- L'offerta formativa dell'istituto deve essere in funzione di vision e mission tenendo altresì in debito conto le professionalità arricchitesi durante gli anni di esistenza di questa scuola
- La leadership è tanto più valida quanto più essa è diffusa e funzione dei seguenti fattori: competenze, capacità, interessi, motivazioni, con deleghe necessarie da parte del DS, con spazi di autonomia decisionale ed azione all'insegna della responsabilità
- Insegnamento/apprendimento che risponda alle indicazioni nazionali ed ai PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) di competenza con riferimento ai **livelli essenziali di prestazione**, pertanto, i livelli che ogni studente deve conseguire d'obbligo:

→**Necessità:**

- Migliorare i processi di progettazione, sviluppo e valutazione del proprio lavoro didattico con una chiara previsione da subito sia dello sviluppo programmatico sia delle differenti tipologie di valutazione da mettere in atto per le modularità in essere nella programmazione
- Lavoro teso al superamento dell'insegnamento come trasmissione di informazioni per l'accoglienza del processo interamente in progress dell'idea di un know how utilizzabile in diversi contesti e mobilizzabile con un forte uso della disposizione critica da parte degli studenti; sviluppo, in tal senso, delle competenze europee di cittadinanza (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche,



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)

Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098

CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)

**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**

Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**

Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) e quelle trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche)

- Educazione alla cittadinanza attiva, propositiva, dinamica, realmente democratica, con attenzione primaria al rispetto di sé e degli altri, il rispetto dell'ambiente, il rispetto dell'importanza della Polis e della necessità da parte di tutti noi del suo governo
- Personalizzare i curricula soprattutto per gli alunni in difficoltà identificando in misura chiara gli obiettivi minimi da loro raggiungibili, ma anche non dimenticare le vere esigenze degli studenti che possono raggiungere l'eccellenza nel sapere e nelle competenze
- Monitoraggio continuo sulle difficoltà degli studenti nel sistema relazionale delle classi prestando attenzione soprattutto ai segni che potrebbero essere rivelatori di un potenziale isolamento degli studenti
- Lavorare insieme per abbassare ancora i livelli della dispersione scolastica e dell'abbandono con un'attenzione precisa al vero orientamento interiore degli studenti e alle loro propensioni allo studio
- Lavorare per competenze potenziandole in un contesto socio dinamico economico nel quale i contenuti del sapere e le conoscenze devono essere sempre più in maggior misura trasferibili ed utilizzabili a risolvere i problemi e a migliorare l'assetto risolutivo delle tematiche sociali ed economiche
- Pari opportunità per tutti gli studenti anche in materia di accesso all'ampliamento dell'offerta formativa
- Potenziare la consapevolezza da parte degli studenti dell'osservazione sugli ambienti di studio e di lavoro in materia di sicurezza
- Implementare in misura funzionale alla migliore pratica didattica possibile il rilievo e l'analisi dei dati che giungono dagli studenti che sono usciti dalla scuola e si sono inseriti nei percorsi di studio universitari e lavorativi
- Educare all'autoimprenditorialità lavorando in particolare su cittadinanza e costituzione e sul lavoro didattico integrativo sull'economia finanziaria
- Potenziare il ruolo propositivo dei diversi organi collegiali
- Vitalizzare e dinamizzare il ruolo dei dipartimenti come regia della progettualità didattica
- Costituzione di un comitato tecnico e scientifico con l'apporto di figure professionali interne ed esterne • Migliorare la comunicazione con l'utilizzazione del sito dell'istituzione e con l'utilizzazione di ogni mezzo percorribile in funzione dei risultati conseguiti, delle difficoltà di gestione delle classi
- Migliorare l'uso delle tecnologie digitali
- Migliorare gli ambienti di apprendimento là dove essi carenti
- Sostenere la formazione continua come necessario lavoro ravvivante, motivante che plasmi il sapere nella sua vera natura dialettica in funzione di coloro che ne sono i reali fruitori
- Migliorare l'assetto tecnologico con il completamento del programma LIM
- Implementare la dematerializzazione anche in funzione ecologica
- Implementare le reti territoriali
- Lavorare tutti per realizzare il miglior clima collaborativo contribuendo al sereno assetto organizzativo interno all'istituto
- Ricercare forme sperimentali di buone pratiche didattiche da condividere prima all'interno dell'istituto e poi all'esterno



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Tutto ciò per permettere un'offerta formativa verificabile e migliorabile anche in itinere con correzioni di rotta. **Preso atto che:**

- gli indirizzi del PTOF vengono definiti dal DS
- il piano può essere rivisto annualmente

→l'organico dell'autonomia ha introdotto nozioni di ulteriore flessibilità rispetto a quanto già possibile con l'applicazione dell'art. 4 della legge sull'autonomia scolastica **Analizzate:**

→le priorità di cui al rapporto RAV aggiornato nel corrente a.s. 2017/2018 **Considerati:**

→i costituenti del POF degli anni precedenti, che rappresenta a norma dell'art. 3 del DPR 275/99 il "documento fondamentale e costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche"

→il lavoro svolto nei dipartimenti

→le valutazioni considerazioni emerse dal costante rapporto del DS con tutte le componenti professionali della scuola **Determina:** i seguenti indirizzi per il triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

→l'adeguamento del POF al PTOF con le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didatticoeducativo, gli spazi per la formazione continua, sia docenti sia ATA, il

→in applicazione coerente dell'art. 1 del D.Lgs, n. 286/2004 nell'acquisizione del nuovo regolamento sul SNV con il fine di migliorare l'efficacia e l'efficienza degli apprendimenti

→miglioramento del sistema di valutazione della scuola con una migliore accoglienza dei dati teorici provenienti dalle scienze statistiche in materia di campionatura e con riferimento ai protocolli di valutazione e delle scadenze data da INVALSI

→azioni progettuali condivise nei riguardi del PON per la programmazione 2014/2020 con valutazioni generali prima e poi specifiche da parte degli organi collegiali, collegio dei docenti e consiglio di istituto alle scelte di partecipazioni ai bandi che verranno via via proposti alle istituzioni scolastiche, impostate sui bisogni della nostra istituzione che soltanto le figure professionali che vi operano al suo interno possono sapientemente identificare e conoscere. In tal senso un utile documento sarà l'autovalutazione di istituto che, di norma, viene discusso nell'ultimo collegio dei docenti dell'anno, al fine di aderire alla proposte di azione di cui ai FSE e ai FESR

### **Priorità individuate**

→miglioramento competenze in italiano e matematica

→motivazione allo studio e alla frequenza scolastica da implementare negli studenti più recalcitranti

→condivisione con le famiglie dei casi più problematici

→tempestività nell'adozione da parte dei CC. di classe dei PDP

→implementazione di flipped classroom, peer education, sportelli didattici, didattica esperienziale

→lavoro su cittadinanza e costituzione, su conoscenza, mondo digitale, gestione del risparmio, legalità, uso critico della tecnologia, educazione alla sostenibilità →implementare per i fini di orientamento in ingresso la visita degli studenti delle medie inferiori:

2<sup>do</sup> e 3<sup>o</sup> anno alla scuola con incontri programmati con i docenti

→implementazione dello studio dei dati a distanza relativi agli studenti usciti dalla scuola



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



- generalizzare il curriculum per competenze
- elaborazione di prove comuni per classi parallele
- criteri di valutazione comuni per le differenti discipline

Legge 107 del 13 luglio 2015 e priorità domandate:

- rispetto della legalità
- arte ed immagine: alfabetizzazione
- valorizzazione delle discipline motorie anche con ampliamento offerta formativa
- implementazione delle competenze matematiche logiche e scientifiche in tutti gli indirizzi in particolare quelli differenti dal liceo scientifico →continuazione e miglioramento delle discipline CLIL
- lavoro specifico per costruire un naturale accostamento alle discipline informatiche
- più laboratori anche con l'utilizzazione delle LIM
- continuità con il lavoro in essere di orientamento in uscita e sua sistematica implementazione

**Il PTOF della scuola "G. Parodi" avrà la seguente struttura:**

- ✓ bisogni del territorio e realtà socioeconomica
- ✓ l'utenza, le provenienze, morfologia e orogenesi del territorio
- ✓ gli indirizzi di studio e le loro specificità in termini di obiettivi generali e obiettivi specifici  
(da linee guida ministeriali) in termini di conoscenze, abilità e competenze
- ✓ azioni della scuola in risposta all'individuazione di bisogni specifici **Si dovrà inoltre**

**prevedere per tutti gli indirizzi:**

- potenziamento nello studio delle lingue straniere
- nuove tecnologie e loro utilizzazione
- metodologia didattica centrata sugli studenti intesi come soggetti attivi e concetto di educazione come processo maieutico
- equilibrata metodica progettualità tra conoscenze abilità e competenze
- valorizzazione degli alunni eccellenti con individuazione di opportune pratiche, in parte già in essere nella scuola, tuttavia da affinare e da rendere sistematiche **Programmazione didattica dei docenti:**
- priorità per la costruzione dei PDP
- valutazione formativa e valutazione sommativa: loro integrazione
- equilibrate attività extrascolastiche, meglio se orientate a piccoli gruppi di classi individuali o parallele con un progetto didattico condiviso nei consigli e con finalizzazioni ad hoc



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



→integrare tra di loro le diverse metodiche di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, utilizzazione LIM, apprendimento cooperativo, esercitazioni per piccoli gruppi guidati dagli alunni migliori, utilizzazione dei laboratori (anche virtuali)

### **Organizzazione didattica e modulare**

→flessibilità nella costruzione dei recuperi annuali per ciascuna disciplina anche con l'utilizzazione di attività extracurricolari come le visite ed i viaggi di istruzione  
→implementazione delle compresenze soprattutto nelle fasi iniziali del lavoro scolastico (i primi mesi) per un lavoro metodico volto alla diminuzione delle differenze interne a livello degli apprendimenti

→suddivisione dei gruppi classe là dove numerosi con l'utilizzazione dell'organico dell'autonomia

→implementazione degli accordi di rete con altre scuole e con organizzazioni professionali al fine di migliorare le conoscenze e le competenze degli studenti anche con l'ausilio dell'ASL

→la valorizzazione del personale avverrà soprattutto con la creazione dell'impianto dell'offerta formativa relativa alla formazione continua

→gestione del personale avverrà secondo il criterio della trasparenza e con la valutazione congiunta per i casi degni di valutazione e analisi con le componenti che collaborano direttamente con l'ufficio di presidenza e con le RSU attive nell'istituto

→l'attività negoziale sarà improntata allo spirito dell'assertività e della esplicitazione diretta delle problematiche esistenti

→il conferimento di incarichi avverrà secondo quanto indicato nella contrattazione di istituto dando priorità al personale interno anche per i PON

→l'organizzazione del lavoro tecnico, amministrativo e generale sarà valutata concordemente al DSGA in risposta alle esigenze vive e presenti nell'istituzione scolastica

→l'utilizzazione del sito web avverrà secondo quanto disposto dalla recente normativa europea entrata in vigore il 24 maggio 2018 in materia di trattamento di dati personali, dati sensibili ed incarichi da distribuire ai responsabili e al personale da parte del titolare dei dati



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Il PTOF 2019/2020-2020/2021-2021/2021 viene strutturato con il pensiero rivolto alla tematica delle competenze e della necessità di costruzione del curricolo verticale per competenze.

## Conoscenze, abilità e competenze: direttrici

### Decreto 22 agosto 2007

#### Art.2 → **Acquisizione di saperi e competenze**

(...) i saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l'indicazione degli assi culturali di riferimento, sono descritti nell'allegato documento tecnico, che fa parte integrante del presente regolamento e si applicano secondo le modalità ivi previste. I saperi e le competenze di cui al comma 1 assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio. (...).

#### → **Conoscenze, abilità e attitudini**

Il concetto di **conoscenze** è riferito a «informazioni e/o procedure apprese attraverso il processo di insegnamento/apprendimento». Esse possono essere teoriche (dichiarative o *know what*) o pratiche (procedurali o *know-how*). Le prime riguardano gli **oggetti della conoscenza** (per esempio le coniugazioni verbali), le seconde **procedure applicative** (per esempio che cosa significa fare l'analisi grammaticale di una forma verbale: individuarne la coniugazione, il tempo, il modo e la persona).

Le **abilità** sono la capacità di applicare le conoscenze apprese per svolgere compiti o risolvere problemi (per esempio svolgere l'analisi grammaticale di una forma verbale, o inserirla correttamente in una frase). Esse possono essere cognitive (usare metodi e procedure, vedi l'esempio precedente relativo all'analisi grammaticale) o pratiche (usare strumenti e macchine; saper rintracciare nel dizionario il significato di un verbo risalendo dalla forma coniugata all'infinito).

Le **attitudini**, infine, secondo la terminologia europea condivisa, non devono essere intese nel senso comune di "inclinazione", "predisposizione" ("Paolo mostra una spiccata attitudine per il disegno"), ma come gli atteggiamenti che si adottano sia a livello personale sia nei rapporti con gli altri, e che derivano da un *habitus* mentale appreso durante il percorso



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



formativo (per riprendere il nostro esempio, l'abitudine a esprimersi in maniera corretta e curata). L'attitudine è dunque messa in relazione con il percorso formativo.

→**Competenze-chiave: denominatore comune della cittadinanza europea**

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
7. imprenditorialità
8. espressione culturale.

→**Non esistono competenze senza conoscenze**

Esempio riferito alla Geometria: tutti gli alunni della prima classe secondaria superiore di 2° grado conoscono il teorema di Pitagora e l'algoritmo di soluzione (conoscenze) e auspicabilmente, sanno risolvere problemi (abilità) in cui esso sia esplicitamente chiamato in causa (si parla di triangoli rettangoli, cateti, ipotenusa).

Ma se si chiede a uno studente di **operare una qualche riflessione** su un disegno che rappresenta uno spazio triangolare (una piazza, una stanza) e lo studente, autonomamente, si rende conto che si tratta di un triangolo rettangolo e che la soluzione si può trovare applicando il teorema di Pitagora, allora **si può parlare di competenza**: lo studente (ma anche l'adulto) ha introiettato delle conoscenze ed è in grado di tirarle fuori per risolvere un problema che non ha direttamente a che fare con una situazione tipicamente scolastica.

→**Interdisciplinarietà delle competenze**

*Possedere una competenza significa aver acquisito un apprendimento significativo. La competenza, inoltre, è tendenzialmente trasversale, interdisciplinare, non si può confinare all'interno di una disciplina. In questa maniera, per esempio, una competenza morfosintattica della lingua greca può servire per correttamente comprendere un testo filosofico o epistemologico o scientifico.*



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Progettare per competenze significa individuare alcune competenze chiave, più significative o più importanti su cui centrare l'azione didattica (eventualmente sotto segmentate)..

#### →**Come si valutano le competenze?**

Si può fare l'esempio della lettura oggetto di valutazione nelle prove Invalsi (comprensione del testo). Ad esempio, per testare la competenza di lettura, si dovranno predisporre diverse prove, afferenti a tipi di testo e contenuti differenti, per cogliere i vari aspetti (o sotto-competenze) in cui si può segmentare la competenza complessa.

I quesiti dovranno indagare le diverse dimensioni della lettura, che il docente in cattedra evidenzia e sottolinea come significative e che tutte insieme contribuiscono alla piena comprensione del testo. Queste operazioni possono compiersi a vari livelli: è questa un'altra caratteristica della competenza, cioè il fatto che essa si articola in livelli di possesso, da un minimo a un massimo. In una prova di verifica delle competenze devono essere perciò previsti quesiti di diverso livello, che propongano difficoltà graduate, in modo da poter stabilire il livello della competenza posseduta. Il livello di comprensione di un testo poetico relativo alla classe prima superiore sarà senz'altro diverso da quello richiesto nella classe terminale anche se in quest'ultima non sarà possibile prescindere da quanto appreso nei livelli precedenti l'ultimo.

#### →**La certificazione delle competenze**

Le competenze possono acquisirsi anche in contesti non formali o informali. Si pensi, per esempio, a un giovane vissuto per alcuni anni in un paese anglosassone per motivi di lavoro. Al ritorno, la sua competenza nella lingua inglese sarà probabilmente superiore a quella di un suo coetaneo, rimasto in Italia, che abbia frequentato un corso di inglese all'università. Tuttavia il secondo avrà un attestato che certifica la sua competenza, il primo no. Se questi vorrà farsi riconoscere il suo livello di possesso della lingua inglese si dovrà sottoporre a un test, attraverso il quale la sua competenza acquisita in maniera informale sarà validata e successivamente certificata. Questo testo valuterà dove la preparazione di quello studente si potrà collocare nei sei livelli di competenza linguistica (da A1 a C2) previsti dalla normativa europea. Attraverso test standardizzati è possibile attribuire a ciascuno il suo livello di competenza linguistica e certificarlo.

E giungiamo così alla certificazione delle competenze, che il D.M. 139 del 22 agosto 2007 rende obbligatoria alla fine dell'obbligo scolastico, per mezzo del modello adottato ai sensi del D.M. 9 del 27 gennaio 2010.

#### →**La didattica per competenze nella normativa scolastica italiana per Assi culturali e competenze-chiave di cittadinanza**

La scuola superiore di secondo grado viene interessata dalla didattica per competenze dal Decreto del 22/8/2007. Esso individua quattro assi culturali e otto competenze chiave di cittadinanza intorno ai quali vanno articolati i saperi del biennio dell'obbligo. Gli assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) riprendono la tripartizione in competenze, capacità/abilità e conoscenze, tipica dei documenti europei.

A queste si aggiungono le otto competenze chiave di cittadinanza.





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



1. **Imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale).
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione.
3. **Comunicare comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
8. **Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.

**Cosa rilevano gli Ocse-Pisa?** *“Titoli di studio migliori non si traducono automaticamente in capacità migliori, lavori migliori e livelli di vita migliori. Con il Pisa cerchiamo di cambiare tutto questo (...) e abbiamo trovato un punto di vista molto particolare: eravamo meno interessati alla capacità degli studenti di riprodurre quello che avevano imparato a scuola ma volevamo verificare se erano in grado di estrapolare da quello che fanno e applicare la loro conoscenza in situazioni diverse (...) e qualcuno dice che è ingiusto perché esaminiamo gli studenti con problemi che non hanno mai visto prima. Ma se seguite quella logica dovete considerare ingiusta la vita stessa perché l'esame della vita vera non è nella nostra capacità di ricordare quello che abbiamo imparato a scuola, ma se siamo preparati per il*



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



*cambiamento, se siete preparati a lavori che non sono stati creati, a usare tecnologie che non sono state inventate, a risolvere problemi che non possiamo anticipare oggi."*  
[www.ted.com/talks\\_schleicher-use-data-to-build-better-schools.htm](http://www.ted.com/talks_schleicher-use-data-to-build-better-schools.htm) Andreas Schleicher  
coordinatore del progetto OCSE-PISA.

### **Obiettivi generali:**

#### **Nel primo biennio:**

Il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione dell'intero sistema formativo, salvaguardando l'identità di ogni specifico percorso liceale, tutte perseguite anche attraverso la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

#### **Nel secondo biennio:**

L'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità disciplinari e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

#### **Nel quinto anno:**

La piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato nell'allegato A, che sottolinea come la cultura liceale consenta di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti di pensiero tali da favorire il proseguimento degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro.

## **CARATTERISTICHE DEGLI INDIRIZZI LICEALI DELL'IC "G.PARODI" CONTENUTI E CARATTERISTICHE DELL'ALLEGATO A**

**Allegato A** si riferisce agli obiettivi comuni della formazione liceale:

### **1. Area metodologica:**

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



### 1.1→ Area logica e argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. **Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico**, ad identificare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 1.2→ Area linguistica e comunicativa:

Padroneggiare la lingua italiana e in particolare:

dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi,, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale

curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento.

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### 1.3→Area storico umanistica

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali e economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale, concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **1.4→ Area scientifica, matematica e tecnologica**

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il concetto di area secondo il DPR 89/2010 esprime l'ambito nel quale le specificità delle discipline esprimono sia competenze specifiche sia quelle trasversali.

- Il docente in quanto progettista didattico crea contesti di apprendimento in grado di esercitare quella libertà di insegnamento che trova la sua significatività in esperienze motivanti, coinvolgenti sia per gli allievi che per il docente stesso;
- L'apprendimento diviene flessibile, ricorsivo, costruttivo.

Il traguardo finale del percorso liceale deve essere in grado di fornire allo studente:

“gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi”.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## LEGGE 107/2015 linee di indirizzo Consiglio europeo 23 maggio 2018)

Relazione PTOF e Piano di miglioramento: strumenti orientativi. Coraggio dell'innovazione.

### 1.→Acquisizione e competenze:

- Competenze alfabetica funzionale  
Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.
- La valorizzazione e il potenziamento delle **competenze linguistiche**, anche attraverso la metodologia CLIL, in L2 (competenza multilinguistica)  
Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e messi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanza, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione delle lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.
- Potenziamento delle **competenze matematiche** (competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria).  
La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.  
In Scienze ci si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodo scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



- Lo sviluppo delle **competenze relative alla cittadinanza attiva e democratica** che implica anche l'educazione interculturale, alla diversità, le conoscenze giuridiche ed economiche, di educazione all'imprenditorialità.  
Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  
La competenza di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'art. 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale
- La promozione di **comportamenti responsabili** in tema di legalità, ambiente, sostenibilità ambientale
- Il potenziamento delle **discipline motorie e sportive**
- Le competenze digitali e lo sviluppo del **pensiero computazionale** (competenze digitali)  
Uso delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.
- Potenziamento delle metodologie e delle **attività laboratoriali**
- La prevenzione e il contrasto di **fenomeni di bullismo e discriminazioni**
- Il potenziamento dell'**inclusione** e del diritto allo studio
- **La valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio** •  
L'incremento dell'**alternanza scuola lavoro**
  - La valorizzazione dei **percorsi individualizzati** e di sistemi premianti
  - L'attuazione di un sistema di orientamento
  - Competenze imprenditoriali
  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
  - Imparare ad imparare  
Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione. Formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Gestire l'incertezza e lo stress. Resilienza. Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



lavoro in gruppo e negoziare. Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Costruire un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.

**Entrano in relazione tra di loro le seguenti variabili: a.**

Curricolo della scuola

b. Ruolo dei docenti

c. Competenze organizzative e gestionali del DS che è responsabile dei risultati raggiunti

Attualmente nella scuola superiore la certificazione delle competenze viene rilasciata al termine dello studio dell'obbligo e stabilisce una descrizione per livelli degli assi culturali e introduce il modello di certificazione ministeriale a livello nazionale, anche se ancora sperimentale da utilizzare alla fine del percorso dell'obbligo scolastico.

## **LESSICO SPECIFICO PER IL PTOF DI ISTITUTO**

### **→Abilità**

Capacità di applicare conoscenze e di utilizzazione di Know how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel quadro europeo delle qualifiche e dei titoli, le abilità sono definite come cognitive e pratiche. Cognitive:: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo; pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire operazioni ed applicare le conoscenze al fine di ottenere risultati (parlare in lingua straniera, scrivere, ascoltare ecc.).

### **→Apprendimento**

Esso consiste in una modifica del comportamento quando si è in presenza di determinate azioni. Si parla di apprendimento solo quando tale cambiamento non può essere spiegato sulla base di processi maturativi o stati temporanei dell'organismo.

### **→Atteggiamenti**

Sono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

### **→Capacità**

E' la possibilità, la facoltà che un soggetto ha di fare qualcosa, purché ve ne siano le condizioni; è una risorsa personale che si esprime quando il soggetto, a fronte di una nuova situazione problematica, mette in gioco le conoscenze e le competenze acquisite, le modifica, le rinnova, le mette a confronto, le analizza, le sintetizza, ecc..



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



### →**Certificazione**

E' una valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati descritte come competenze.

### →**Competenza**

Indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro e di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel quadro europeo delle qualifiche e dei titoli le competenze vengono rappresentate in termini di responsabilità e autonomia.

### →**Conoscenza**

Indica il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. Nel quadro europeo delle qualifiche e dei titoli (European qualifications framework-EQF), le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabilite e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento (da competenze chiave per l'apprendimento 24/05/2018 Bruxelles)

### →**Curricolo**

Processo educativo mirante a conseguire degli obiettivi formativi mediante l'integrazione continua degli stessi con contenuti, metodi e tecniche di valutazione. E' strumento della progettualità didattica.

### →**Indicazioni nazionali**

Le indicazioni nazionali per il curricolo sono un testo di riferimento unico per tutte le scuole autonome che sostituisce quelli che, un tempo, si chiamavano "programmi ministeriali". Descrivono in modo prescrittivo i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

### →**Linee guida**

Le linee guida definiscono il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche, anche per quanto concerne l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento.

### →**Obiettivi di apprendimento**

Individuare conoscenze ed abilità ritenute indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono definiti in relazione a periodi didattici





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



lunghe: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

### →**Profilo in uscita**

E' la descrizione delle competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del ciclo d'istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo.

### →**Programmi**

Piano di lavoro stabilito dalle autorità scolastiche per un corso di ciclo di studi di un determinato ordine di scuola. Piano di lavoro che un insegnante intende svolgere nel corso di un anno scolastico, in conformità con il piano ministeriale.

### →**Costruzione del curricolo per competenze**

- Come far raggiungere i traguardi desiderati?
- Quali attività del docente e del discente producono apprendimento significativo e comprensione profonda?
- Come strutturare un ambiente di apprendimento adeguato e coerente?  
I due assi per la costruzione del curricolo verticale sono:  
Il sistema di valutazione (metodologie, strumenti e scopi) durante tutto il processo di apprendimento è mirato all'acquisizione di competenze e non allo svolgimento di un programma. Una valutazione in grado di accertare apprendimenti significativi e comprensione profonda e, contemporaneamente, di promuovere autoapprendimento.
- La proposta didattica è in grado di sollecitare l'apprendimento significativo e la comprensione profonda, condizioni essenziali per acquisire quelle conoscenze ed abilità in grado di trasformarsi in autentiche competenze. La didattica è la base portante dell'ambiente di apprendimento. Non si tratta di usare tecnologie perché un ambiente è, per definizione, l'atmosfera che riesce a creare per promuovere apprendimento.

1.CURRICOLO; 2.DIDATTICA; 3.COMPETENZE; 4.VALUTAZIONE

### **Il curricolo**

E' curricolo tutto ciò che mette in relazione strutturale valutazione e didattica. La valutazione, meglio detto ciò che lo studente deve saper fare al termine del processo didattico deve guidare il docente nella progettazione del suo lavoro. Non è cioè la quantità degli argomenti che si devono seguire o studiare ma è come gli



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



anelli del sistema costruiti e progettati dal docente mettono in relazione la valutazione (fine del processo) con la didattica ovvero il metodo utile per raggiungerla. Il curriculum è la costruzione progettuale il cui percorso è utile al raggiungimento di quel "saper fare" previsto per il tramite della tecnica e del metodo della didattica.

Così Wiggins e McTighe: *"partire dalla riconversione del profilo dell'insegnante da "trasmettitore di conoscenza" a "progettista" di competenze."*

E' chiaro il ruolo di progettista che deve avere acquisito gli elementi utili alla progettazione: a. analisi dei fabbisogni; b. studio di fattibilità; c. ideazione del percorso di costruzione del curriculum; d. individuazione di conoscenze, abilità e competenze utili a quel saper fare posto al punto di arrivo; e. didattica o metodi utilizzati per raggiungere le mete del saper fare; f. la valutazione conclusiva del processo.

### **Dimensione tecnica e metodologica**

Il RAV e il PDM domandano interventi di sistema, di cui è responsabile il DS, ma che coinvolge tutti gli attori della scuola.

Apprendimento significativo

**Apprendere** viene da *adprehendere*, **impossessarsi**. Così Massimo Recalcati: "L'apprendimento non è la riproduzione...la ripetizione del già detto, del già conosciuto, del già saputo...se tutto il sapere è già scritto, la trasmissione consisterà nella sua ripetizione ordinata, scontata e, dunque, fatalmente burocratizzata".

Che cosa significa apprendere? *"Occorre fomentare nei ragazzi il desiderio di apprendere, conoscere con passione perché non ci sia un vuoto di cultura. Il desiderio di apprendere è un rapporto amoroso ed erotico verso la cultura che costituisce il più potente antidoto per non smarrirsi nella vita...in questo, l'avventura dell'insegnare s'incrocia con quella del mistero dell'apprendimento.. : Infatti. Il pensiero dell'insegnante s'incrocia con quella del mistero dell'apprendimento... .Infatti, il pensiero dell'insegnante come dell'allievo non sorge semplicemente dalla volontà intenzionale di pensare, ma scaturisce da un urto, dall'incontro con qualcosa che costringe a pensare...dapprima in modo incerto, poi con coraggio sempre maggiore. Infine con orgoglio!"*

- Sir Ken Robinson ci parla di *un insegnamento di tipo anestetico che addormenta le menti* piuttosto che mobilitarle. E' raccomandabile un approccio che risvegli le menti.
- Superare idea che l'apprendimento debba essere soltanto deduttivo (come da Illuminismo)
- Le persone sono uniche nella loro identità e non standardizzabili (da superare il modello fordista)
- Chi non si uniforma manifesta o può manifestare i disturbi dell'attenzione. Al paradigma educativo di stampo illuministico oggi occorre ritornare alla valorizzazione di una molteplicità di abilità e di approcci cognitivi che hanno solide



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



basi su come si apprende privilegiando il pensiero divergente e forme didattiche di collaborazione tra gli studenti.

Apprendimento basato sulla memoria semantica legata alla comprensione dei fatti e degli eventi. Non è oggi importante che il docente migliori la propria lezione ma che lo studente apprenda a costruirsi una propria.

H. Gardner (Sapere per comprendere, Discipline di studio e disciplina della mente, Feltrinelli, 2009): *"nemmeno i migliori studenti delle nostre scuole migliori conseguono una comprensione soddisfacente dei contenuti curricolari... .Questi giovani ottengono risultati soddisfacenti in occasione delle esercitazioni in classe e in sede di test di fine trimestre, ma quando si chiede loro di spiegare fuori della classe fenomeni relativamente semplici...offrono indicazioni di tutt'altro segno"*.

Gli ambienti per un apprendimento significativo

La biblioteca scolastica è un luogo privilegiato per la lettura e la scoperta di una pluralità di libri e di testi, che sostiene lo studio autonomo e l'apprendimento continuo; un luogo pubblico, fra scuola e territorio che favorisce la partecipazione delle famiglie, agevola i percorsi di integrazione, crea ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture".

Quali azioni per uno studente competente?

1. Promuovere l'**apprendimento consapevole**
2. Valorizzare conoscenze e abilità pregresse
3. Valorizzare le diversità e le attitudini
4. Promuovere forme di apprendimento collaborativo
5. Utilizzare attività laboratoriali
6. Stimolare l'esplorazione e la scoperta

Costruire insieme ai nostri studenti un sapere agito, significativo perché si fonda sulla comprensione profonda e consapevole di quanto appreso.

Flipped classroom: si privilegiano spazi fuori dall'aula e i compiti vengono svolti a scuola. Con questo metodo si superano: standardizzazione delle metodologie, ruolo passivo degli alunni, scarsi feedback per la comprensione profonda.

Interdipendenza positiva in gruppi peer to peer.

BYOD (*Bring your own device*) che favorisce un apprendimento basato su problemi adeguati all'età degli alunni e su sfide (project posing and solving) che John Dewey già aveva impostato con una didattica basata su esperienze significative, all'interno di contesti dove l'aula diviene lo spazio sociale vissuto in modo attivo e produttivo. L'innovazione tecnologica è indubitabile che crei nuovi spazi e ambienti di apprendimento e in certi casi rispondono ai bisogni degli studenti di un apprendimento con:

- la **costruzione** e non la riproduzione di saperi
- **situazioni reali** di apprendimento attivo
- **forme** di apprendimento collaborativo e cooperativo



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**



Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098

- **percorsi** di apprendimento non rigidamente prestabiliti, ma autodeterminati dagli alunni
- **funzione** del docente di sostegno discreto e facilitante (scaffolding)

Ambiente per lavorare su competenze:

Alunno co-produttore dell'apprendimento→docente scaffolding→ambiente di apprendimento→metacognizione meta apprendimento→analisi disciplinare Ambiente di apprendimento=comunità di pratiche+metodologie interattive e collaborative

La comprensione profonda

Spiegare→dimostrare, sintetizzare, provare, esporre, documentare, giustificare

Interpretare→creare analogie e metafore, dare senso, valutare, raccontare, rappresentare, criticare

Applicare→adattare alle richieste, inventare, produrre, proporre risolvere, utilizzare, verificare

Avere prospettiva→inferire, guardare da più punti di vista, analizzare, confrontare criticamente, contrapporre, guardare al futuro

Empatizzare→assumere il ruolo di, sentirsi come, essere aperti a, considerare, immaginare, drammatizzare, esprimere emozioni

Avere autoconoscenza→essere consapevoli di, rendersi conto di (non) sapere, saper fare, saper essere, riflettere mentre si apprende, riconoscere, autovalutarsi.

Progettazione a partire dalla valutazione (punto di arrivo)

Così S. R. Covey *"iniziare con in mente la fine, significa iniziare con una chiara comprensione della propria destinazione. Significa sapere dove si sta andando così da comprendere dove si sta andando, in modo che i passi che si fanno vadano sempre nella giusta direzione"*.

- a. Traguardo per lo sviluppo di competenze
- b. Compito di prestazione conclusiva
- c. Obiettivi di apprendimento prescelti e discipline coinvolte
- d. Contesto di classe e/o gruppo di alunni
- e. Idee progettuali
- f. Competenze chiave di cittadinanza

**Fase 1: identificazione dei risultati**

→fino a che punto un determinato contenuto rappresenta un'idea centrale, tanto da avere un valore durevole anche al di là della scuola e dopo il percorso scolastico?

→Fino a che punto un determinato contenuto appartiene alla categoria dei nuclei centrali/fondanti di una materia di studio?

→Fino a che punto un determinato contenuto costituisce un potenziale per coinvolgere e interessare gli studenti? Fase 2: evidenze di accettabilità Evidenze:



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



- Insieme disponibile di fatti o informazioni indicanti che una convinzione o proposta sia giusta o valida
- Fatto o dato (o complesso di dati) che può essere usato per prendere decisioni, risolvere problemi, informare un'azione
  
- Criteri: validazione, ripetibilità con un margine di incertezza minimo  
Accettabilità:
- Si definisce con strumenti e modalità di misura concordati, in quanto conformi allo standard della comprensione profonda
- I livelli vanno individuati attraverso l'utilizzo di prove comuni tra le classi, a garanzia di una valutazione trasparente
- Gli standard vanno fatti oggetto di ricerca anche in riferimento ai modelli di certificazione delle competenze

Fase 3: pianificare esperienze di apprendimento significativo

### Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare→tradurre le idee in azione e questo comporta la messa in atto della creatività, innovazione, pianificazione, gestione in funzione di obiettivi.

L'imparare ad imparare determina:

- la consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- la capacità di valutare e superare gli ostacoli e i problemi per apprendere in modo efficace
- acquisizione , assimilazione e elaborazione di nuove conoscenze e abilità
- capacità di applicare quanto appreso precedentemente in contesti diversificati  
Wiggins e McTighe: *"la comprensione è profonda quando l'alunno in modo evidente esprime la capacità di pensare e agire in modo flessibile con ciò che sa attraverso prestazioni che comportano l'uso flessibile di conoscenze ed abilità, ed è capace di modellarle a situazioni e contesti diversificati"*

W.H.E.R.E.	Cosa vuol dire?
Where= <b>dove</b>	Bisogna domandarsi dove si vuole andare e far conoscere anche agli alunni dove sono diretti loro e perché (che senso ha un viaggio se non si conosce la meta?)



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Hook= <b>gancio</b>	L'insegnante si chiede come attrarre, dunque deve pensare ad un ambiente di apprendimento spiazzante, stimolante, provocatorio, da svelare, misterioso... Insomma, creare l'attesa che, ovviamente, ha significato diverso a seconda dell'età degli studenti→le attività di routines non producono apprendimenti, anzi rendono passivi
Equip,explore, esperienze= <b>equipaggiare</b> , esplorare, sperimentare	L'insegnante si chiede che cosa è veramente utile ai suoi alunni per affrontare la scoperta, esplorando il campo in cui deve muoversi. Ma significa anche equipaggiare gli alunni per poterli far muovere sperimentando e per poter esibire le prestazioni finali (cassetta degli attrezzi)
Rethink,revise= <b>ripensare</b> , <b>rivedere</b>	Ripensare, ragionare insieme alla classe, al percorso svolto e a come migliorarlo è un'operazione irrinunciabile. Riconsiderare le idee da cui è partito tutto il lavoro. Rivedere a "ritroso" non solo da soli, ciò che è stato realizzato contribuisce a rendere significativo l'apprendimento degli alunni e dei docenti (foto e racconti per dare senso al viaggio)
Exhibit, evaluate= <b>mostrare</b> <b>valutare</b>	Il docente valuta i risultati durante tutte le fasi insieme agli alunni. Consente agli alunni di valutare ed auto valutarsi di assumere consapevolezza di come si è agito e dunque di come si sta guidando il proprio apprendimento. (come quando si è alla guida dell'auto e ci si vede come si sta guidando...)

**Il docente è:** organizzatore facilitatore esperto

disciplinare risorsa a permanenza nel periodo del

lavoro liceale garante del processo

scaffolding (impalcatura, ponteggio) **Lo**

**studente:**

studia e realizza un prodotto significativo sia quando costruisce sia quando finalizza mette alla prova la propria capacità di attivazione, raccoglie sfide, risolve problemi assumendo atteggiamenti positivi con autonomia e responsabilità



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO

La PAR (PROGETTAZIONE A RITROSO) PER LA CONTINUITA E LA VERTICALITA	
<b>TRAGUARDI</b>	Necessità della loro verticalità. Ricorsività di obiettivi e contenuti e approfondimento disciplinare che conduce alla simbolizzazione dei saperi (pensiamo alla matematica)



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



<b>APPROCCIO VALUTATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→come valutare gli alunni alla fine del percorso</li><li>→quali prove di valutazione utilizzare</li><li>→partire dalla tipologia delle prove competenziali e dai criteri della loro valutazione</li><li>→dottare nuove modalità di accertamento della comprensione profonda: evidenze e livelli di accettabilità</li><li>→indicatori, descrittori e criteri per le rubriche della comprensione profonda</li></ul>
<b>ESSENZIALIZZAZIONE DEL CURRICOLO</b>	Analisi disciplinare per:

	<ul style="list-style-type: none"><li>→individuare gli aspetti metodologici e didattici</li></ul> Scegliere per ogni disciplina gli apprendimenti familiari e quelli che devono diventare abilità e conoscenze durevoli  Indurre una progettualità didattica multidisciplinare e di istituto, anche verticale coinvolgendo i diversi gradi di scuola
<b>DIDATTICA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	W.H.E.R.E. <ul style="list-style-type: none"><li>→pensare e costruire esperienze di apprendimento significative, emozionanti in grado di consentire agli alunni di essere protagonisti attivi;</li><li>→ribaltare la didattica, partendo dall'ambiente di apprendimento</li><li>→passare dall'insegnamento anestetico all'insegnamento estetico che sollecita i sensi</li></ul>
<b>AUTOVALUTAZIONE DEL CURRICOLO</b>	Monitoraggio del curriculum <ul style="list-style-type: none"><li>→individuare i criteri di controllo dei punti di positività e di criticità per sviluppare i primi e correggere i secondi</li><li>→finalizzare tutti i controlli al miglioramento dell'offerta formativa</li></ul>





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



<b>DOCENTE E RIFLESSIVITA</b>	Docenti:  →progettisti dell'apprendimento  →didattica come ricerca, azione, sviluppo →la ricorsività progettuale crea la base di una comune professionalità docente tra i diversi gradi insegnamento come attività creativa e innovativa, riflessiva e pianificata
<b>DALLA COLLEGIALITA ALLA PROFESSIONALITA</b>	Realizzazione curricolo di scuola con consigli di classe, dipartimenti, gruppi di progetto, monitoraggio curricolo

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dei 16 (sedici) anni  
**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento. Individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei temi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro)

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti degli altri

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodo delle diverse discipline

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione per mezzo di diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## FORMARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Competenza indica la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociale e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (Normativa sul nuovo obbligo di istruzione e Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli).

	Formare/valutare per conoscenze/abilità	Formare/valutare per competenze
<b>"Lettura" del problema</b>	Problemi "chiusi": un solo modo di interpretare il problema	Problemi "aperti" a più interpretazioni
<b>Modo di affrontarlo</b>	Una soluzione univoca	Più strategie di soluzione
<b>Modo per valutare la propria azione</b>	Feedback giusto/sbagliato	Riflessione sulle proprie strategie



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## INDICATORI PER COMPETENZE: RIZA

→**Risorse** (conoscenze, capacità di base, atteggiamenti dello studente) -**R** →**Strutture di interpretazione** (come l'allievo "legge" ed assegna significato alle situazioni) -**I**

→**Strutture di azione** (come lo studente agisce in risposta ad un problema)- **Z**

→**Strutture di autoregolazione** (come l'allievo apprende dall'esperienza e cambia le proprie strategie in funzione delle sollecitazioni provenienti dal contesto) -**A**

Cfr. Trincherò R. (2008) Valutare l'apprendimento nell'e-learning- Dalle abilità alle competenze, Erickson pp. 195/229. Trincherò R (2012) Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola F. Angeli Milano

## VALUTARE LE COMPETENZE CON RIZA

- Performance assessment su problemi tratti dal mondo reale o da situazioni o contesti testuali (vedi esami di stato prima prova scritta)



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



- Item "competence-based"
- Non richiedono la semplice applicazione meccanica di procedure risolutive
- Esempio: indagini Ocse-Pisa

## RIZA A SCUOLA

<b>Risorse</b>	Acquisire informazione, sviluppare capacità di base e atteggiamenti (disposizioni)
<b>Strutture di interpretazione</b>	Insegnare a leggere la realtà e le realtà, cogliere, interpretare, decostruire
<b>Strutture di azione</b>	Fornire strumenti per avere un impatto sulla realtà: costruire opinioni e artefatti, comunicare, cambiare il proprio mondo
<b>Strutture di autoregolazione</b>	Mettere in grado di riflettere sulle proprie interpretazioni ed azioni: instillare il dubbio, mettersi in discussione, cambiare le proprie strategie, migliorare se stessi

## STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

### Il soggetto competente:

1. **Ha un ricco repertorio** di "modelli del mondo" utili per interpretare i problemi;
2. **Sa inquadrare** il problema nella categoria corretta;
3. **Capisce** se è il caso di riformularlo o meno;
3. **Capisce** qual è la richiesta che gli viene fatta;
4. **Capisce** quali sono i dati che servono e quelli che non gli servono.

## ALCUNI DESCRITTORI DELLE STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

**Cogliere** (elementi chiave, collegamenti e relazioni)

**Identificare** (dati e incognite, obiettivi, punti non chiari)



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



**Individuare** (elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie)

**Localizzare** (informazioni, concetti)

**Riconoscere** (situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti)

**Scegliere** (le risorse più opportune)

**Selezionare** (le risorse più opportune)

Trincherò R. (2012) Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola, Milano, Franco Angeli

## **STRUTTURE DI AZIONE**

**Il soggetto competente:**

1. **Ha un repertorio** ricco e flessibile di strategie, per cui una si rivela inadeguata passa ad un'altra;
2. **Affronta** il problema con una o più strategie efficaci;
3. **Affronta** il problema con una o più strategie efficienti

## **ALCUNI DESCRITTORI DI AZIONE**

**Analizzare** (contenuti, processi)

**Attribuire** (punti di vista, posizioni di autori differenti)

**Calcolare** (applicando algoritmi)



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



**Classificare** (contenuti, processi, soluzioni)

**Confrontare** (contenuti, processi, soluzioni, strategie)

**Costruire** (prodotti)

**Descrivere** (oggetti, processi, strategie, soluzioni)

**Ideare** (soluzioni, strategie)

**Ipotizzare** (soluzioni, strategie)

**Organizzare** (contenuti, processi, eventi)

**Pianificare** (sequenza di azioni, processi, strategie)

**Produrre** (prodotti)

**Progettare** (soluzioni, strategie)

**Rappresentare graficamente** (contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie)

**Realizzare** (prodotti, elaborati)

**Riassumere** (contenuti, processi)

**Ricavare** (implicazioni, conclusioni, sintesi)

**Riformulare** (problemi, soluzioni, strategie)

**Spiegare** (fenomeni, processi)

**Tradurre da un formalismo ad un altro** (contenuti, processi)

**Trovare esempi di** (contenuti, processi)

**Trovare esempi di** (contenuti, processi)

**Trovare similarità e differenze in** (contenuti, processi) **Utilizzare un modello per**  
(risolvere un problema)

**Utilizzare una procedura per** (risolvere un problema)

## **STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE**

**Il soggetto competente:**

**Capisce** quando è il momento di cambiare modello di interpretazione e/o strategie di azione;

**Si rende conto** dei punti di forza del suo lavoro, soprattutto se lo compara con un altro o con un insieme di criteri di autovalutazione

**Idem** per i punti di debolezza

**Sa argomentare** per giustificare le proprie scelte (sa spiegare perché ha fatto così)



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## DESCRITTORI STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

**Argomentare** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Chiarificare** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Criticare** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Difendere** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Giudicare** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Giustificare** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Motivare** (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema)

**Trovare errori** (nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema)

R. Trincherò (2012), *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Milano Franco Angeli

## CICLO DI APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE

**1. Esperienza → 2. Comunicazione → 3. Analisi → 4. Generalizzazione → 5. Applicazione → 1. Esperienza**

1. **Un problema aperto**, sfidante, tratto dal mondo reale (un testo, una situazione, ecc.) proposto alla classe.

2. **Gli studenti** (soli, a coppie o gruppi di 2/3) **"inventano"** una soluzione sulla base delle loro conoscenze attuali.

3. **Gli studenti raccontano** la loro soluzione alla classe, in un tempo limitato.

3. **L'insegnante e i compagni** individuano i pp di forza e i pp di debolezza della soluzione trovata. **L'insegnante li riassume** alla lavagna

4. **La classe** (aiutata dal docente) **cerca di trovare** una (o più) soluzioni ottimali.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



5. **La classe applica** la soluzione ottimale trovata alla risoluzione di un problema analogo.

Pfeiffer J.W., Bellew A. (1988), Using Structured Experiences in Human Resources Development, Sand Diego, University Associates.

**John Hattie** (2009) in **Visible Learning** ha dimostrato con una sintesi di più di 50.000 ricerche (200 milioni di studenti) di quali siano i fattori del successo scolastico: a.→ **Porre obiettivi sfidanti** (risultato nella graficazione dati=0, 56);  
b.→**Peer tutoring**. Lavoro a coppie con uno studente più "bravo" e uno meno (fase di esperienza) risultato= 0,55;  
c.→**Autoverbalizzazione**. Chiedere di raccontare ciò che hanno fatto nella fase di Esperienza (fase di Comunicazione). Risultato= 0,64);  
d.→**Reciprocal teaching**. Le coppie spiegano la loro soluzione alla classe (fase di Comunicazione). Risultato: 0.74;  
e. →**Feedback studenti→docente e docente→studenti**. Far emergere ciò che i ragazzi sanno (fase di Comunicazione) e dare valutazioni (fase di Analisi) ed integrazioni (fase di Generalizzazione). Risultato 0.73;  
f.→**Valutazione formativa**. Analizzare la correttezza di ciò che i ragazzi fanno (fase di Analisi) e fornire ciò che manca (fase di generalizzazione). Risultato: 0.90. g.→**Strategie meta cognitive**. Far riflettere i ragazzi sulla correttezza della propria soluzione (fase di Analisi). Risultato: 0,69. h→**Problem solving teaching**. Dare "buone strategie di soluzione" alla classe (fasi di generalizzazione). Risultato: 0,61. **Worked examples**. Dare esempi di "buone soluzioni" alla classe (fase di generalizzazione). Risultato: 0,57.  
i.→**Pratica distribuita**. Chiedere di utilizzare più volte e riprendere i concetti e strategie. Risultato: 0,71

**Commento:** tutti i risultati ottenuti nelle fasi sopra segnalate ricadono nell'ambito dei risultati auspicati con un modulazione di risultato da 0.55 fino ad un max di 0.90. Il range di misurabilità ricade nel seguente ambito: -0.2→1.2. L'area dei risultati auspicati ricade nell'ambito: 0,4→1,2.

Rif.to Trincherò R. (2012), Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per le scuole, Milano, Franco Angeli.





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



**ELABORATO** dal Collegio Docenti con delibera n. 3 del 23/X/2018 in applicazione dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico emanato nella seduta collegiale dei docenti del 01/IX/2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai rappresentanti dei genitori;

**APPROVATO** dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 3 del 30/X/2018;

**TENUTO CONTO** del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera del collegio docenti del 15/05/2018;

**TENUTO CONTO** del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del collegio docenti n. 3 del 23/X/2018;

**PREVIA ACQUISIZIONE** del parere favorevole dell'USR della \_\_\_\_\_ in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

**PREVIA PUBBLICAZIONE** del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

**AI SENSI** del:

**Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275** "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

**Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

**Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;**

**Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;**

**Istituto di Istruzione Superiore "G.Parodi" via De Gasperi n. 66 15011 Acqui Terme (AL) – ALIS00100E**



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



L'Istituto Superiore "G.Parodi" nasce con la legge dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) con l'unificazione di : a. liceo scientifico "G.Parodi"; b. l'Istituto d'Arte "Jona Ottolenghi" (oggi Liceo Artistico)			
<b>CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO</b> L'Istituto raccoglie un bacino d'utenza posto, geograficamente, principalmente in valle Bormida e con propaggini, in continuità o in collateralità, fino alla valle Orba e Stura per la scelta di alcuni indirizzi specifici (vedi Liceo Artistico) . Le situazioni di contesto vengono sinteticamente raccolte e descritte nel RAV dell'istituto, che qui si allega, a seguito di elaborazione di schede inviate alle famiglie.			
<b>ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRO ORARIO</b> Vedi POF dell'Istituto che si allega!			
<b>ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA</b> Cfr. FILES ALLEGATI			
DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA (indirizzi ed articolazioni)	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
LICEO SCIENTIFICO	SUPERIORI-LICEO SCIENTIFICO-LICEO CLASSICO-LICEO DELLE SCIENZE UMANE-LICEO LINGUISTICO	31	198
LICEO ARTISTICO	SUPERIORI- LICEO ARTISTICO	10	717

**RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO):  
priorità e traguardi.**

Atto di avvio all'elaborazione del PTOF è il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'istituzione scolastica [www.istitutoparodi.it](http://www.istitutoparodi.it) e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>, e il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo. Nel PTOF si indicano priorità e traguardi con relativi obiettivi di processo di cui al RAV di istituto.

**PRIORITA' E TRAGUARDI**

<b>ESITI DEGLI STUDENTI –MEDIAMENTE POSITIVI CON IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI DEL POF 95% DEGLI STUDENTI.</b>	
Priorità	Descrizione del traguardo



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



<b>RISULTATI SCOLASTICI</b> Miglioramento sistematico delle risultanze degli apprendimenti, con un saper fare organico alle	Aumentare il numero di alunni che proseguono gli studi con un successo misurabile in termini di
--	---

competenze ed alle valutazioni in uscita. Rafforzamento inoltre degli obiettivi di cittadinanza e costituzione con l'applicazione delle metodologie didattiche del coinvolgimento diretto ed esperienziale degli studenti (studenti come soggetti attivi). Miglioramento in esito alla valutazione in uscita in funzione della costruzione del curriculum.	conoscenze abilità e competenze sia in ambienti di apprendimento dove gli spazi tra le aule culturali e gli spazi laboratoriali si integrino armoniosamente al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi in termini di relazione processi/esiti sia negli ambiti extracurricolari dell'ASL o dei tirocini dove lo studente agisce in contesti nuovi ove occorre applicare conoscenze e competenze in situazioni nuove
<b>RISULTATI A DISTANZA</b> Costituire una raccolta dati al fine di raccogliere elementi di valutazione e riflessione sistemici in ordine al successo degli studi universitari e all'impiego lavorativo conseguente	L'aumento della raccolta sistematica dei dati per avviare una programmata pianificazione sistemica con l'introduzione della variabile lavoro negli indirizzi liceali sia con l'A.S.L. sia con la didattica dell'orientamento universitario. In tal guisa ci si propone, a far data dall'a.s. 2018/2019, di raccogliere i dati degli studenti in uscita dalla scuola negli ultimi dieci anni scolastici. Nel triennio 2019/2020/2020/2021-2021/2022 si dovrebbe delineare un quadro metodico di lavoro svolto sui dati e sul successo universitario e lavorativo degli studenti già diplomati nell'istituto.

## OBIETTIVI DI PROCESSO

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Progettazione di un curriculum funzionale alle figure in uscita e alle richieste del territorio: a. feedback in ingresso; b. feedback in uscita. Il curriculum viene colto come un ponte gettato verso la valutazione e la didattica ed in tale sviluppo funzionale inserito nell'ambito della progettazione.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	Declinare criteri di valutazione personalizzati per gli alunni DSA e BES riconducibili al curricolo di scuola nell'ambito delle funzioni e delle competenze della commissione GLHI e dei Consigli di Classe dove è imprescindibile il ruolo paradigmatico svolto dal docente di sostegno in primis e di tutto il Consiglio di Classe in un'assunzione progressiva di responsabilità nella quale il gruppo classe è il veicolo straordinario di veicolane dell'inclusione e dell'integrazione: Anche in questo lavoro la valutazione costituisce il punto di arrivo del processo che richiama in maniera funzionale in primis la didattica e in dimensione progettuale la costruzione del curricolo. Il docente nella sua dimensione di libertà di insegnamento e il
--------------------------------------	---

	Consiglio di Classe in quanto alveo della didattica sono gli attori, agenti principali nell'attivazione del processo di inclusione.
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	Gli obiettivi a breve termine prevedono il completamento del progetto di installazione di lavagne interattive luminose in tutti gli ambienti di apprendimento con l'idea, a supporto di tale azione di trasformazione delle aule in dimensione laboratoriale, di implementare la parte sperimentale nella didattica, con lezioni svolte da laboratori specializzati e l'adesione al progetto integrato europeo PON. In secondo luogo si prevede l'implementazione degli ambienti di apprendimento con la realizzazione di un laboratorio di Scienze al I piano dell'edificio centrale dell'istituto.. Di necessità devono essere attivati adeguati ambienti di apprendimento laboratoriali, cercando una migliore collaborazione anche con l'Università di AL e creando soprattutto il Laboratorio di Scienze, Chimica, Fisica e Biochimica in uno spazio oggi desueto posto a piano terra rispetto al piano ove sono collocati alcuni laboratori artistici. Uno spazio di circa 200 (duecento) metri quadrati <del>suddiviso in due moduli che andrebbe restaurato per</del>
<b>CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO</b>	tali funzioni con l'ausilio dell'ente provinciale preposto. L'obiettivo è quello di creare un sistema unitario dell'orientamento con inclusa la variabile del lavoro sia con l'alternanza Scuola Lavoro sia con una coerente didattica dell'orientamento con annessa la variabile del lavoro. Si ritiene, infatti, che l'orientamento sia un progetto unitario che dal suo punto di arrivo la scelta <del>universitaria o lavorativa degli studenti debba fornire</del>



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068 – <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**



Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098

## STRATEGIE E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

un'utile valutazione agli studenti che entrano in istituto dalla scuola media di I grado.



L'istituto ritiene prioritari i seguenti obiettivi: a. potenziamento degli insegnamenti informatici con una più puntuale formazione del personale docente e amm.vo, continuazione del lavoro di certificazione della patente europea, l'implementazione dei linguaggi di programmazione, estensione oraria dell'insegnamento di informatica al Liceo Scientifico. Per il settore artistico, il raggiungimento dell'obiettivo 3D è considerato un trampolino di lancio per l'introduzione della progettazione architettoniche con le macchine informatiche incluso lo scanner 3D, la stampante 3D e relativo software. Anche l'intero parco macchine è stato rinnovato con la realizzazione di un'aula moderna e di buona funzionalità sia per l'insegnamento delle materie culturali in senso lato sia quelle di specialità

progettazione e laboratorio di progettazione; b. si ritiene altresì imp. te continuare con la Storia dell'Arte nel biennio del Liceo Classico ed un lavoro svolto con i docenti del potenziamento per costruire ambienti di apprendimento e gruppi di lavoro, ottimali alla valutazione e alla progettazione didattica. Potenziamento altresì degli insegnamenti linguistici e delle CLIL con un piano di formazione continua dei docenti; c. implementazione curricolare dell'insegnamento dell'Informatica in tutte le classi del Liceo Scientifico. Possibilmente nel prossimo triennio sarebbe utile l'attuale docenti di Informatica titolare in istituto con altro docente con precipuo lavoro svolto negli altri indirizzi di studio affiancando gli insegnamenti di Matematica e Fisica.

Si ritiene importante anche espandere l'insegnamento delle lingue con l'introduzione di metodologie informatiche in un ambiente dedicato (laboratorio linguistico). Già quest'anno sono stati introdotti gli insegnamenti di Photoshop e Allplan 3D nel primo biennio del liceo artistico. Una didattica esperienziale che riconduca gli studenti al loro ruolo di attori primari dei processi degli apprendimenti.

## SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Il piano di formazione continuo nel quale l'IS "Parodi" svolge un ruolo primario in quanto scuola polo dell'ambito AL02 si prevede continui con la sua regia anche nel prossimo triennio del PTOF con un chiaro vantaggio formativo per i docenti dell'istituto ma anche per tutti coloro dell'ambito che vorranno fruirne nella maniera più propria con una formazione minima di Una unità formativa annua,

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)</b>  Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <a href="http://www.istitutoparodi.it">http://www.istitutoparodi.it</a> - <a href="mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it">segreteria@istitutoparodi.gov.it</a>  <b>LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE</b>  Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"</b>  Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098  anche in applicazione del comma 124, art. 1 della legge 107 del 13 luglio 2015.  Decreto: 07/01/2016.</p> 
<p><b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b></p>	<p>L'importanza degli obiettivi di processo viene identificata con la necessità dell'apporto delle famiglie e degli studenti con un'implementazione della comunicazione istituzionale sia attraverso la raccolta delle motivazioni e delle proposte dell'utenza da parte del Consiglio di Istituto, sia nella coerente utilizzazione delle vie comunicative in atto con il registro elettronico. Nel corrente a.s. si darà luogo alla creazione di un comitato tecnico e scientifico costituito da personalità interne all'istituto ma con l'ausilio di ex studenti oggi figure professionali inserite nel mondo del lavoro, docenti universitari, studenti universitari, esponenti del mondo del lavoro, al fine di arricchire l'istituto di strumenti di conoscenze e competenze territoriali da utilizzare nella progettazione didattica da parte dei docenti, dei consigli di classe e da parte dell'istituto.</p>

Le strategie che la scuola progetta, in ordine al miglioramento e alla performance dei propri alunni sono le seguenti: a. rif.to ai curricula funzionali a ciò che il mondo dell'Università domanda in termini di conoscenze e competenze per favorire le possibilità occupazionali. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini ed, in particolare, per ciò che concerne le competenze matematiche e linguistiche della lingua italiana per il biennio i dati restituiti dalle prove INVALSI dal prossimo mese di aprile 2019 consentirà di potersi misurare con strumenti più affinati per le competenze in uscita rilevabili da tre degli assi più significativi dell'apprendimento per competenze: asse matematico, asse della lingua e cultura madre, asse delle competenze nella lingua e cultura straniera. La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo sia le eccellenze, sia gli alunni BES o DSA nell'ottica della piena inclusione nell'ambito del lavoro didattico nelle classi. In vista di questi obiettivi l'istituto inserisce criteri di valutazione organici e sistematici curati dai dipartimenti delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo ed in misura parimenti degna di una didattica per competenze trasversali. In questo processo la scuola si avvale di risorse sia interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di esigenze del territorio rilevate tramite schede di sondaggio valutate e gli esiti rilevati ogni anno, alunno per alunno, del lavoro didattico pertinente all'ASL (95 ore classi terze, 90 ore classi quarte, 15 ore classi quinte).

**Risultati PROVE INVALSI** Per la valutazione degli esiti delle prove Invalsi si fa riferimento alla precipua sezione del RAV pubblicata all'albo dell'Istituto scolastico [www.istitutoparodi.it](http://www.istitutoparodi.it). Detti esiti vengono per via automatica assimilata dal sistema INDIRE al RAV aggiornato nel 2018 dal D.S. .

**Le strategie metodologico-didattiche da mettere in campo devono tener conto dei risultati degli scrutini di fine anno, ma anche dei risultati dei test INVALSI(ricavabili dalla sezione 2.2 del RAV).**



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## ESITI:

In particolare i suddetti test INVALSI hanno evidenziato che gli esiti delle prove nazionali, sia in italiano che matematica, sono comparativamente in linea con quelli riferiti alla regione, macro area di appartenenza e all'Italia, ma con una varianza interna in essere soprattutto rispetto agli esiti degli indirizzi liceali scientifico classico rispetto a quelli dell'indirizzo artistico e delle scienze umane (con particolare riferimento alle prove di Matematica). Esiste, infatti, una situazione di svantaggio negli esiti degli apprendimenti matematici e nella lingua italiana in certi indirizzi di studio là dove sono state attivate misure di interventi attuativi come un PON rivolto all'inclusione e specificamente orientato ad un lavoro di sviluppo di competenze lungo questi due assi. Per quanto riguarda la Matematica occorre stabilire obiettivi sia di processo sia negli esiti implementando nuove metodologie didattiche soprattutto per gli indirizzi del Liceo delle Scienze Umane sia per il Liceo artistico (utilizzo di software adeguati, didattica laboratoriale, peer to peer, didattica esperienziale ecc.). Occorre inoltre, progettare il curriculum in maniera modulare e non diacronica con la finalità di sviluppare competenze su aree logiche del processo matematico utili e trasferibile sia nelle materie di indirizzo sia nel lavoro generalmente svolto lungo gli assi culturali delle materie trasversali agli indirizzi.

## STRATEGIE E METODOLOGIE

Implementazione metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto nelle quali essi divengano soggetti attivi posti di fronte alla soluzione di casi concreti, e in situazioni nuove, dando continuità logica alla programmazione per competenze già collaudata negli anni trascorsi, specie nel biennio dell'obbligo. Lo stesso E.Q.F. - European Qualification Framework definisce come "competenza" la *"comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale"* descritta in termini di *'responsabilità e autonomia'* e con l'obiettivo di *'promuovere la mobilità transfrontaliera dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente'*

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione si sviluppa in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

OBIETTIVI FORMATIVI	IS "G.Parodi"
---------------------	---------------



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO**  
**STATALE**



Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098

<p>a)Valorizzazione e potenziamento delle <b>competenze linguistiche</b>, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <b>Content language integrated learning</b>. Nel corrente anno scolastico, a breve, verrà attivato un nuovo PON rivolto al conseguimento della certificazione FIRST con l'utilizzazione della metodologia CLIL (lingue straniere utilizzate anche in discipline non linguistiche).</p>	<p>Potenziare l'aspetto &lt;comunicativo&gt; della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo e tedesco) anche attraverso la metodologia &lt;CLILL&gt;. Potenziamento degli aspetti formativi dei docenti in ragione dell'acquisizione della certificazione B2 e Advanced per la lingua inglese. Estensione della conoscenza delle lingue e corsi sia di DELE, sia di FIT Deutsche A2, sia di PET, FIRST, sia di DELF aperti anche alle figure professionali. Un maggior numero di docenti con certificazione B2 da formare per l'insegnamento CLIL.</p>
<p>b)Potenziamento delle <b>competenze matematiche logiche e scientifiche</b>;</p>	<p>Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto. Lavorare in spazi laboratoriali o virtuali che rappresentino e creino un contatto con i laboratori dei centri di ricerca, Università, istituti d'eccellenza al fine di trasmettere anche dalla propria aula, tramite la lavagna interattiva luminosa, la dimensione scientifica del laboratorio e della ricerca conferma delle leggi fisiche e chimiche.</p>





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**



Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098

<p>h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al <b>pensiero computazionale</b>, all'<b>utilizzo critico e consapevole dei social network</b> e dei media nonché alla produzione e ai <b>legami con il mondo del lavoro</b>. Introduzione e perfezionamento al coding con tirocini condotti in Università. PON con insegnamenti volti alla programmazione informatica. Estensione della digitalizzazione anche agli insegnamenti filosofici ed umanistici.</p>	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento/apprendimento; linguaggio di programmazione "C". Motivazione all'uso della macchina calcolatore come strumento per catalogare, selezionare, immagazzinare dati. Sviluppo delle tematiche volte ai processi e alle interazione tra conoscenze e competenze, nella semplificazione dei risultati della sintesi e della produzione di qualità analitica con l'uso dei diversi linguaggi, da quello scientifico, a quello letterario a quello filosofico.</p>
<p>i)Potenziamento delle <b>metodologie di insegnamento che privilegino le competenze sviluppate nei laboratori</b> e nell'ambito delle attività, abilità, conoscenze e competenze informatiche con l'Alternanza Scuola Lavoro.</p>	<p>Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell'IFS Impresa Formativa Simulata in atto nell'istituto (12 ore di lezioni in presenza+30 ore di preparazione del sito nell'ambito dell'informatica gestionale filiera dell'e-commerce+1 ora per la compilazione della scheda di iscrizione alla piattaforma informatica + due ore per la redazione del curriculum vitae europeo+25 ore di flipped classroom)</p>
<p>l)Prevenzione e <b>contrasto della dispersione scolastica</b>, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli <b>alunni con bisogni educativi speciali</b> attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero</p>	<p>Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socioculturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso la didattica laboratoriale, l'inserimento coerente in gruppi di lavoro, il peer to peer, la didattica esperienziale. L'asse è costruito in particolare a partire dal Consiglio di Classe in comunicazione con il gruppo GLHI e feed back relativo con paradigmatico ruolo assegnato al docente di sostegno là dove presente.</p>



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;	
o) Incremento dell' <b>alternanza scuola-lavoro</b> anche nelle classi IV	Implementare le risorse ministeriali con risorse informatiche PON per

già dal corrente a.s. in accordo al progetto inviato al MIUR sia per l'ASL sia per la didattica dell'orientamento 5D (o comunque in rapporto alle disponibilità presenti sul territorio);	attivare percorsi di alternanza, d'obbligo con le classi III ma estese in maniera prodromica alle classi IV.
q) Implementazione e individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti sia interni sia esterni ;	Valorizzare le eccellenze con progetti di respiro nazionale ed europeo ("stages" linguistici e aziendali). Apertura ai programmi europei Erasmus plus al fine di aprire una strada formativa anche all'estero.
s) Definizione di un sistema di orientamento	Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline per mezzo dell'implementazione delle competenze di cittadinanza

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE ED ORGANIZZATIVA**



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Si indicano i quadri orari presenti nel POF dell'istituto a far valere in una prospettiva triennale ed in ragione del dato organico relativo al n. degli studenti attualmente in essere all'istituzione scolastica :

- Quadri orari dei vari ordini di scuola/indirizzi/articolazioni presenti nell'istituzione scolastica (cfr. POF dell'istituto a.s. 2015/2016);
- Gestione della quota di autonomia e flessibilità del curricolo (cfr POF dell'istituto a.s. 2015/2016);
- Curricolo verticale (cfr. POF dell'istituto a.s. 2015/2016);
- Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di cittadinanza (cfr. POF a.s. 2015/2016);
- Tempo scuola e durata delle lezioni (cfr. POF a.s. 2015/2016);
- Proiezione triennale degli organici docenti e ATA (cfr. specifica allegazione in materia)

**Rif.to: art 1, comma 3 della legge 107/2015 ed alla successiva circolare applicativa n.2805 dell'11.12.2015 nei paragrafi <la flessibilità didattica ed organizzativa> e <la centralità dello studente ed il curricolo di scuola>.**

## DIDATTICA DEI PROGETTI E PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Ogni progetto di natura extracurricolare è redatto in apposita scheda in ottemperanza al D.I. 44/2001 nella quale si evidenziano gli obiettivi formativi e le risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie per la sua realizzazione. Nel PTOF ogni progetto evidenzia i seguenti aspetti: gli obiettivi formativi ed educativi connessi al RAV e al PDM, gli indicatori di risultato per monitorare/valutare in progress le varie attività, i risultati attesi misurabili. **(CFR. ALLEGAZIONE PROGETTO PER PROGETTO).**

## RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I dipartimenti hanno la principale funzione di elaborare una coerente relazione tra i processi e gli esiti con precipua referenza alla didattica per competenze di cui alla normativa vigente. In particolare nel corrente a.s. 2018/2019 e nei due prossimi anni scolastici del PTOF essi verificheranno le problematiche connesse ai seguenti aspetti: a. progettazione curricolare ed extracurricolare dell'offerta formativa dell'istituto di cui al D.P.R. 15.03.2010 n.89 (Regolamento dei Licei). Università) capace di coadiuvare le istituzioni scolastiche stesse nella progettazione della propria offerta formativa. Un organo di indirizzo e di consulenza delle istituzioni scolastiche chiamato ad esprimere pareri obbligatori, ma non vincolanti. B. individuazione delle linee di percorribilità delle frontiere prossime della didattica e dell'ASL in prospettiva di didattica dell'orientamento; c. pratica di un discorso interdisciplinare per competenze a far scuola dalle classi seconde e dalla programmazione lì posta in essere per assi.

**FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



L'organico dell'autonomia è composto dalle seguenti tre componenti: a. posti comuni (vedi proiezione triennale); b. posti di potenziamento (vedi tabella con realizzazione del progetto ad hoc); c. posti di sostegno. Si fa riferimento agli obiettivi formativi prioritari, con una proposta che tiene conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento.

**Si allegano pertanto i seguenti prospetti:**

- a. **Documento per l'Organico posti comuni per i tre anni scolastici 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.**
- b. **Documento per l'Organico posti del potenziamento in ragione della delibera del Collegio dei docenti maggio 2018.**
- c. **Documento per l'Organico di sostegno in ordine alle attuali esigenze organiche degli studenti dell'istituto.**

*N.B. il punto di partenza strutturale per la realizzazione dell'organico dell'autonomia dell'istituto "G.Parodi" è quello dell'organico di fatto del mese di agosto 2018.*

(\*) **ORGANICO DI POTENZIAMENTO** (Collegio maggio 2018).

Nel contempo, ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015, bisognerà prevedere che i docenti dell'organico dell'autonomia concorrano alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento di tutte o parte delle seguenti attività:

- Attività d'insegnamento sulle classi in gruppi ridotti di numero a seguito di divisione classi (Collegio 27/IX/2018)
- Attività di potenziamento con recuperi pomeridiani sulle insufficienze o con sportelli didattici (come per A050-A013)
- Attività di sostegno (es: laboratori didattici PON)
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento in ambito PON (lavoro didattico sulla Matematica, sulla lingua italiana e sulla lingua straniera)
- (Attività di sostituzione dei docenti assenti congiuntamente ai docenti dei posti

comuni →fino a 10gg);

Rif.to: circolare nota n. 1143 del 17 maggio 2018: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno. Nota 17 maggio 2018 "L'autonomia scolastica per il successo formativo".



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



**FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO**

	<b>PLESSO DEL LICEO CLASSICO C.SO BAGNI N. 1</b>	<b>N.CLASSI</b>	<b>N.ALUNNI</b>	<b>N.UNITA' DI PERSONALE</b>
<b>Collaboratori scolastici</b>		<b>8</b>	<b>183</b>	<b>2</b>
.....				
<b>Assistenti amministrativi</b>	/			
.....				
<b>Assistenti tecnici</b>	/			
.....				
<b>Altro profilo</b>	/			

	<b>SEDE VIA DE GASPERI N. 66</b>	<b>N.CLASSI</b>	<b>N.ALUNNI</b>	<b>N.UNITA' DI PERSONALE</b>
<b>Collaboratori scolastici</b>		<b>33</b>	<b>706</b>	<b>10</b>
.....				
<b>Assistenti amministrativi</b>				<b>7</b>
.....				
<b>Assistenti tecnici (area informatica)</b>				<b>2</b>
.....				
<b>DSGA</b>				<b>1</b>



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



**Il comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015** dà indicazione circa la necessità di raccogliere nel PTOF anche il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario *tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190*. La quantificazione del suddetto personale, viene scritta partendo dai dati storici della scuola ed in precipua considerazione dell'organico di fatto dell'agosto 2018 assegnato all'IS "G. Parodi". Si tratta perciò di una proiezione per i prossimi tre anni sulla scorta dello stato organico degli alunni e delle classi attuali non prevedendo ulteriori aumenti, allo stato attuale, un altro ulteriore incremento di studenti iscritti ai diversi indirizzi dell'istituzione scolastica in considerazione del contesto ambientale, in funzione delle nascite nel territorio ed in ragione della presenza delle scuole superiori del territorio che coprono l'istruzione tecnica e l'istruzione liceale in due ambiti distinti e bipolari.

## FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Si rimarca l'assenza di specifici laboratori di Fisica, Scienze, Chimica per i quali si ritiene di dover ricorrere quanto prima, in presenza di un bando PON ad hoc alla necessaria loro realizzazione. Vi è un'area che potrebbe essere ristrutturata in tal senso che si trova al piano terra in corrispondenza dell'area dell'edificio aggregato area interna sotto il ponte di passaggio tra l'edificio centrale e quello dei laboratori.

In via transitoria si provvederà a realizzare uno spazio laboratoriale al secondo piano di un'aula che al momento è libera e che può essere adibita a laboratorio di Scienze, con l'installazione di banchi da laboratorio, di una LIM e di attrezzature e strumenti per poter almeno lavorare con l'ambito delle Scienze naturali.

SEDE CENTRALE/PLESSO DEL LICEO CLASSICO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
SEDE CENTRALE	Rinnovo e adeguamento delle macchine per il registro elettronico (in procinto di realizzazione). Laboratorio di Scienze naturali II piano. Laboratorio di Chimica e Fisica, Scienze biochimiche piano terra, sotto il ponte di passaggio edificio centrale area edificio aggregato	Rendere fruibili in tutti gli ambienti di apprendimento le nuove tecnologie per l'insegnamento LIM e TIC con il loro insegnamento nella didattica	ADESIONE PON EUROPEI 2014/2020→ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
 Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
 CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
 Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
 Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



<b>PLESSO DEL LICEO CLASSICO</b>	Completamento installazione ambienti digitali in tutti gli ambienti di apprendimento (LIM a macchine informatiche)	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell'IFS Impresa Formativa Simulata e creazione business plan.	ADESIONE PON EUROPEI 2014/2020→ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE - FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) - OBIETTIVO SPECIFICO - 10.8
<b>IS "G.PARODI" (TUTTO L'ISTITUTO)</b>	Realizzazione PON europei per i quali si è già partecipato al bando. Nella fattispecie: ASL n. 2 e inclusione. In attivazione progetto PON di	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota prot. 10740 del 8 settembre 2015

	cittadinanza e costituzione europea e CLIL con certificazione del quadro comune europeo delle lingue di Inglese livello B2.	social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. I contatti rinvenibili con i social o con l'utilizzazione di Skype potranno incentivare i contatti tra le scuole anche rinvenibili all'estero per migliorare la messa a punto delle metodiche dell'insegnamento e per un cfr fattivo utile alla realizzazione di ottimali ambienti di apprendimento (insegnamento lingue, materie scientifiche, filosofiche ecc.)	
<b>IS "G.PARODI" (TUTTO L'ISTITUTO)</b>	ORIENTAMENTO e tematiche ASL	Sviluppo delle competenze relative alla didattica dell'orientamento al lavoro (applicazione tecnologia 3D e formazione studenti del triennio a far data dall'a.s. 2018/2019 anno di revisione del PTOF per gli anni scolastici 2019/2020-2020/2021-2021/2021/2022	IFS TRIENNIO 2019/2022



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà, inevitabilmente, anche recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento.

- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali.
- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
  
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze;

**Distinguiamo due aspetti**, il primo è quello contemplato per i **docenti neoassunti** in ruolo nel corrente anno scolastico 2018/2019 che implicano un puntuale impegno progettuale da parte dell'istituto. Il secondo è invece quello relativo all'obbligo della formazione in servizio che impegna un precipuo impegno del Collegio dei docenti che comunica al DS le sue esigenze formative. Cominciamo con il vedere la formazione relativa ai docenti neoimmessi in ruolo. I riferimenti per l'asse contemplato dalla lettera a) sono all'interno della circolare MIUR del 2 agosto 2018 n. 35085 a firma M.M.Novelli. Le linee generali della formazione, invece, dei docenti già in servizio sono presenti nel comma 124 della legge 107. I punti essenziali sono i seguenti: a. un **incontro propedeutico** su base territoriale sarà dedicato all'accoglienza dei neoassunti e alla presentazione del percorso formativo. b. formazione a partire da un bilancio previo delle competenze professionali. Il docente nell'anno di formazione dovrà redigerlo con l'osservazione attenta del docente tutor a partire già dal mese di novembre 2018. Nella piattaforma on-line predisposta da INDIRE si trova il modello su supporto informatico, da compilare. Dal bilancio delle competenze si deve partire per la realizzazione di un patto formativo che coinvolga docente neoassunto, tutor e dirigente scolastico.

L'Istituto Parodi è scuola polo per la formazione dei neoassunti in provincia. Il primo incontro è previsto nel prossimo mese di novembre 2018 in cui i docenti riceveranno precise indicazioni circa la loro formazione e l'obbligo di frequentare laboratori formativi, anche in relazione alle loro esigenze, per un totale di 12. **La frequenza e la partecipazione ai laboratori formativi è obbligatoria.** Quest'anno sarà possibile frequentare laboratori formativi costituiti da 6 (sei) ore, o più, di corso con tematiche consigliate nei seguenti ambiti:





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



didattiche innovative, uso delle nuove tecnologie, educazione alla sostenibilità, integrazione e inclusione.

A partire dal terzo mese di servizio avranno inizio **momenti di reciproca osservazione in classe** concordati tra **docente tutor e docente neo-assunto (peer to peer)** per favorire il consolidamento e il miglioramento delle capacità didattiche e di gestione della classe (art. 9 del decreto). **La formazione on line** (art. 10 del decreto) avverrà invece su piattaforma INDIRE. Lì i docenti che vi si iscriveranno troveranno una piattaforma dedicata, in cui ogni docente potrà documentare, all'interno del proprio portfolio individuale le proprie esperienze formative, didattiche e di **peer review**. La piattaforma consentirà inoltre di fruire delle risorse didattiche digitali messe a disposizione da INDIRE. Essa verrà realizzato, a cura della scuola polo, un incontro formativo conclusivo al fine di analizzare l'attività realizzata, gli aspetti positivi, quelli negativi e quelli migliorabili.

I riferimenti per gli aspetti legati alla lettera b) sono presenti all'interno della legge 107 del 13 luglio 2015, art. 1 comma 124. Si cita: *"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione adottate ogni tre anni con decreto del MIUR sentite le organizzazioni sindacali di categoria."*

Al comma 12 dell'art. 1 della Legge 107 è altresì specificato che il PTOF triennale dovrà contenere anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare.

Riferimenti precedenti. Della formazione in servizio si trova rif.to nel CCNL 2007 e nel TU n. 297 del 16 aprile 1994. L'art. 282 qualifica l'aggiornamento come un **diritto-dovere fondamentale**, inteso come adeguamento delle conoscenze allo sviluppo delle scienze per singole discipline e nelle connessioni interdisciplinari, come approfondimento della preparazione didattica; come partecipazione alla ricerca ed innovazione didattica e pedagogica. L'aggiornamento si autodefinirebbe, in via generale, come una ulteriore esplorazione professionale sulle conoscenze già acquisite; una ricerca azione sul campo, in vista di nuove sperimentazioni su ambiti inerenti la funzione docente che sconfinerebbe appunto nella formazione, cosicché sia il primo che la seconda si qualificerebbero alla stessa stregua come azioni interconnesse e interdipendenti per una migliore espletazione, in questo caso della funzione docente. Nella fonte contrattuale dell'art. 29 del CCNL 2007 la formazione e l'aggiornamento rientrerebbero come **attività funzionali all'insegnamento**, non essendo però fornita una quantificazione delle ore da destinare ai due istituti.

Si cita dall'art. 63 del CCNL a proposito della formazione in servizio: *"una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane"*, più avanti si legge che *l'Amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse e opportunità che garantiscano la formazione in servizio (...) per garantire le attività formative di cui al presente articolo l'Amministrazione utilizza tutte le risorse disponibili..."*.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



Si cita ancora, questa volta dall'art. 66: *"in ogni istituzione scolastica ed educativa il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti e deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempo del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali."*

## Sintesi:

- Le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa
- Rif.to: risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al DPR 28/03/2013, n. 80
- Rif.to: priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del MIUR, sentite le organizzazioni sindacali.

**Le interpretazioni**, attualmente più significative vorrebbero inserire questa formazione obbligatoria nell'ambito delle cosiddette attività funzionali all'insegnamento, cioè a dire 40+40 (totale: ottanta ore).

Diverso è questo obbligo formativo dal diritto alla formazione previsto dall'art. 64 del CCNL Scuola. Qui c'è un diritto che è espresso dai cinque gg. in un anno scolastico... La formazione richiesta ad ognuno dei docenti dell'IS "G. Parodi" è pari ad un'unità formativa completa comprensiva di tre fasi: a. lezioni in presenza

E' possibile che la formazione dei docenti debba riguardare, in particolare, alcuni docenti che svolgano insegnamento in particolari classi, come ad esempio quelle nelle quali si svolgono le prove INVALSI. Per l'a.s. 2018/2019 la scuola polo IS "G. Parodi" promuoverà le seguenti UU.FF: UF14→Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: promozione di una cittadinanza attiva, di una società fondata sui principi di libertà di democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo; priorità 4.6 formatrice:

**Malena Roberta.** UF15→La mediazione nel processo di apprendimento: formazione al metodo processo Feurstein 1°livello pas standard; priorità 4.7 formatrice:**Zaccheo Enrica Elisabetta.**

UF17→Content and language integrated learning: la frontiera CLIL e gli stage linguistici all'estero; formatrice: priorità 4.5 formatrice: **Piana Patrizia.** UF18→La scuola attiva: compiti autentici e metodologie attive; priorità 4.2 formatrice: **Balbo Mariangela.** UF19 Pet step by step; priorità 4.4

formatrice: **Caratti Cinzia.** UF 20→programma il futuro in sicurezza; priorità 4.2-4.3; formatrice: **Orsi**

**Maria Assunta-Guerra Elena.** UF 21→Risorse digitali, partiamo da zero; priorità 4.3 formatrice **Lupori Milena.** UU.FF.SPECIALI

UF5602 Insegnare Matematica per competenze (docenti secondaria di primo e secondo grado); priorità 4.2 formatrice: **Coviello Arianna.** UFS03 competenze di base italiano L2 specificità: docenti ed educatori sec. Primo grado docenti di sostegno-educatori; priorità formatrice: **Moncalvo Daniela.**

UFS04, La funzione di coordinamento: competenze relazionali, organizzative, didattiche e di autovalutazione; specificità: docenti scuola infanzia; priorità: 4.1 formatrice: **Malena Bruno Antonio.**

UF S05 Fare laboratorio di Scienze senza "un" laboratorio, priorità: docenti scuola infanzia e scuola primaria; priorità: 4.2. formatrice: **Ferrando Roberta.** UF06, Con-tatto: strategie per usare e rispondere al contatto fisico nelle relazioni d'aiuto con alunni con gravi disabilità in modo contestualmente e professionalmente adeguato; specificità: docenti di sostegno educatori personale ATA; priorità: 4.5, formatrice **De Francisco Francesco**

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PTOF "G. PARODI" 2019/2020-2020/2021-2021-2022**



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## **ASSI PRINCIPALI DELLA FORMAZIONE SECONDO QUANTO FORMULATO NEI DESIDERATA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI**

- FORMAZIONE LINGUISTICA B1 E B2 CON CERTIFICAZIONE DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIF.TO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE FINALIZZATE A CLIL PER I DOCENTI DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE ( A.S. 2019-20, A.S. 2020/21, A.S. 2021/22)INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO
- FORMAZIONE METODOLOGICA CLIL PER I DOCENTI PREPOSTI SIA NELL'INDIRIZZO DEL LICEO LINGUISTICO A PARTIRE DALLE CLASSI TERZE SIA NEGLI ALTRI INDIRIZZI PER LE CLASSI V ( A.S. 2019-2020, A.S. 2020/21, A.S. 2017/18, A.S. 2021/2022)
- FORMAZIONE DI LINGUA PER I DOCENTI SIA NEI CORSI PREDISPOSTI DALL'ISTITUTO A1 E A2: FRANCESE-INGLESE-SPAGNOLOPET →CORSI AD HOC AUTONOMAMENTE FINANZIATI- CON CARTA DEL DOCENTE ( A.S. 2019-2020, A.S. 2020/2021, A.S. 2021/2022)
- LA CERTIFICAZIONE PER COMPETENZE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA ( AA.SS.→20192022)
- CORSI DI MATEMATICA: PARTICOLARITA' NELLO STUDIO DI FUNZIONI E UTILIZZAZIONE DEI SOFTWARES E TECNOLOGIE INFORMATICHE NELL'INSEGNAMENTO DELLA DISCIPLINA ( AA.SS. 2019-2022)
  
- DIDATTICA LABORATORIALE ( AA.SS. 2015-16, AA.SS. 2019/2022)
- AUTOFORMAZIONE E-LEARNING IN AMBIENTI INFORMATICI DI APPRENDIMENTO RICONOSCIUTI DAL MIUR ( AA.SS. 2019-2022)
- FORMAZIONE SPECIFICA PER GLI INSEGNAMENTI DI MATERIE LETTERARIE ED UMANISTICHE (AA.SS. 2019/2022)→RETE TRA IS "G.PARODI" E ASSOCIAZIONE CULTURALE ARCHICULTURA
- FILOSOFIA DELLA POLITICA E INTEGRAZIONE MULTICULTURALE
- IL PROBLEMA DELLE FONTI IN STORIA: L'INTERPRETAZIONE STORIOGRAFICA
- LA POESIA CONTEMPORANEA
- DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER PROBLEMI ( AA.SS. 2019-2022)
- UTILIZZAZIONE DELLE RISORSE ONLINE PER LA DIDATTICA LABORATORIALE→LAVAGNA INTERATTIVA ( AA.SS. 2019-2022)
- INCONTRI METODOLOGICI SULLA MICROLINGUA INGLESE ( AA.SS. 2019-2022)
- LA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ( AA.SS. 2019-2022)
- SOCIOGRAMMA DI MORENO: UNO STRUMENTO PER L'INCLUSIVITA' (A.S. 2019/2022)
- INCLUSIVITA E BES ( AA.SS. 2019/2022)
- FORMAZIONE SCIENTIFICA E-LEARNING-E-SOURCE- (FISICA MATEMATICA) IN LINGUA INGLESE, AA.SS. 2019/2022



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



**Rif.to: Collegio dei docenti g. 27 settembre 2018→ IS "G. Parodi"**

## **DEFINIZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**L'art.1, comma 33 della legge 107/2015** prevede percorsi di alternanza scuola lavoro nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. E' in corso tuttavia un ripensamento che dovrebbe essere parte della nuova legge finanziaria dello stato di prossima approvazione per la quale le ore dell'ASL nei licei verranno portate a 80 (ottanta) ore complessive nei tre anni scolastici. Detti percorsi potranno essere svolti anche con la modalità dell'impresa formativa simulata. A tal riguardo ogni istituzione scolastica potrà citare i progetti già approvati e quelli in fase di approvazione che possano valorizzare tali percorsi. Vedasi, per esempio, la nuova programmazione PON 2014/2020 estesa a tutte le regioni italiane che consente di estendere con il FSE la rete di collaborazioni con partner pubblici e privati atte a rendere fattuale le suddette esperienze di transizione scuola lavoro in contesti *informali* di apprendimento.

Con la legge 107 l'alternanza scuola lavoro diviene importante nella formazione degli studenti liceali a partire dalla classe terza fino a giungere alla classe quinta. Il MIUR mette a disposizione una guida articolata in 90 pagine dove dà indicazioni circa i programmi da adottare nei tre anni per l'assolvimento dell'impresa formativa simulata, i criteri e gli indicatori per la certificazione delle competenze, i modelli nazionali per le convenzioni e le indicazioni di massima circa la realizzazione dei tirocini attivi. Si tratta di iniziare il percorso dell'alternanza a 16 anni, in maniera simile ad altri paesi europei, come per esempio la Germania, dove la variabile lavoro viene introdotta presto nella didattica e nel curriculum onde consentire alle istituzioni scolastiche ed agli studenti di stabilire contatti con le aziende e con i temi caratterizzanti il lavoro (Informatica gestionale, business plan, impresa e logica organizzativa degli uffici, competenze in lingua straniera, sicurezza sui luoghi di lavoro, cultura dell'interazione e delle competenze informatiche...). L'Istituto ha scelto di organizzare l'IFS come momento caratterizzante la formazione ASL, aprendo le porte per la formazione nell'impresa attraverso la conoscenza delle tre imprese madrine.

Le 200 ore previste per i tre anni saranno così suddivise: 95 ore per le classi terze, 90 ore per le classi IV e 15 ore per le V. Per l'a.s. 2018/2019 l'ASL non sarà oggetto dell'esame di stato 2019. Il profilo educativo culturale e professionale deve quindi essere spendibile anche nel mondo del lavoro da subito, come preparazione ed orientamento al lavoro anche in una condizione nella quale vi fossero ancora, come nel caso degli studenti liceali, nella gran parte dei casi, studi universitari da compiere. L'istituto ha innestato il liceo linguistico, lo studio di



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



lingue e culture nuove come lo spagnolo e il francese per rispondere all'esigenza di internazionalizzazione di maturazione di competenze in lingua straniera. L'art. 1 comma 7 è relativo alla necessità di formare lo studente alle competenze e al loro potenziamento. In tal senso si ritiene che gli insegnamenti opzionali come l'Informatica e i docenti del potenziamento possano divenire un importante veicolo di trasporto di competenze integrate sia per l'asse scientifico e tecnologico sia per l'asse storico sociale.

#### PERCORSI:

- settori di riferimento (commercio, industria, servizi,...);
- modalità di svolgimento( presso aziende reali o con la modalità dell'impresa formativa simulata);
- periodo di effettuazione (se nel corso dell'anno scolastico, o, comunque, entro il 31 giugno AA.SS.2019/2022;
- obbligatorietà o meno per tutti o parte degli alunni dell'istituto (l'istituto garantisce a tutti gli studenti delle classi terze la formazione con la modalità dell'impresa formativa;
- monte ore complessivo per singola annualità;
- ricadute occupazionali alla luce delle serie storiche degli anni precedenti;



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
 Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
 CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
 Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
 Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



### **CRONOPROGRAMMA ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

	DIC 2019	GENNAIO 2020	FEBBRAIO 2020	MARZO 2020	APRILE 2020	MAGGIO 2020
FORMAZIONE IN PRESENZA SU BUSSINESS PLAN	9 (NOVE) ORE (17 NOVEMBRE-1 DICEMBRE)→CLASSI TERZE E QUARTE					
ATTIVITA' ONLINE DI INFORMATICA GESTIONALE		STUDENTI CHE SI SARANNO ISCRITTI ALL'IFS LAVORERANNO ALLA REALIZZAZIONE DEL BLOG PER L'E-COMMERCE→30 ORE				
FLIPPED CLASSROOM : PARTECIPAZIONE SCUOLA.IT				23 ORE		
ATTIVITA' DI STAGE IN AZIENDE/ENTI ESTERNI	CLASSI QUARTE FORMAZIONE TIROCINIO IN AGENZIE O AZIENDE		CLASSI TERZE INIZIO FORMAZIONE IN TIROCINIO	CLASSI TERZE NOVANTACINQUE ORE COMPRESI MM GIU E LU CLASSI IV 90 (NOVANTA) ORE COMPRESI MM GIU E LU		
VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE MATURATE A CURA						
FORMAZIONE SICUREZZA		8 (OTTO) ORE FORMAZIONE SICUREZZA CLASSI TERZE				



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



REDAZIONE RELAZIONE CONCLUSIVA DA PARTE CLASSI V	LE CLASSI V CONCLUDERANNO LE LORO RELAZIONI CONCLUSIVE→15 ORE					
---	---	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE AA.SS. 2019/2020

**N. B.** le date del crono programma varieranno di anno in anno in ragione del naturale e conseguente slittamento dei giorni nel calendario, in ragione delle modifiche che verranno apportate dalla legge finanziaria dello stato nel novembre 2018 che dovrebbero semplificare il monte ore complessivo con la realizzazione di un progetto più coeso, meno franto e più teso al raggiungimento degli obiettivi specifici e generali.

**Sintesi dell'impostazione formativa dell'IFS:**

- Impresa formativa simulata 95 ore il primo anno, 90 ore il secondo anno, 15 ore il terzo anno
- "Stages" in aziende, enti di ricerca, biblioteche, scuole, enti sportivi ecc.
- Forma mista: IFS + stages in azienda

Data temporale entro la quale si dovrà concludere la formazione: 31 luglio di ogni anno scolastico.

**PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione:

- ✚ L'Istituto "G.Parodi" ha recentemente realizzato un laboratorio 3 D per l'architettura completo di scanner e stampante tridimensionali.



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## INFORMATICA IN PSDN

- ✚ **Premessa.** L'informatica nei suoi differenti aspetti di utilizzazione sia nella didattica sia nell'organizzazione delle strutture, quale oggi si intendono delineate nell'Istituto (il Parodi ha 94 docenti, 22 amministrativi, 889 studenti) è divenuta uno strumento funzione dei risultati e della "mission" istituzionale. Le sue utilizzazioni sia nell'ambito topico locale, come gli strumenti classici dell'operare, word, excell, data base ecc., sia nella ricerca in rete è divenuta una concreta operatività delle istituzioni scolastiche.
- ✚ **Strumenti.** L'istituto "G. Parodi" ha negli spazi suoi dedicati alla didattica circa 40 (quaranta) LIM e cento e più calcolatori. I laboratori informatici sono 6 (sei).
  - A. Laboratorio informatico per il liceo Scientifico. Laboratorio informatico sia per l'ECDL sia per la didattica. Laboratorio informatico per l'architettura. Laboratorio informatico per la progettazione delle arti figurative. Laboratorio informatico per la Matematica al Liceo Classico. Laboratorio 3 D per l'architettura. Nell'istituto sono attive sia una rete wireless e sia una rete cablata. La rete wireless è stata recentemente potenziata ed ora il suo funzionamento soddisfa maggiormente le esigenze istituzionali dell'istituto.
  - B. **Competenze.** L'istituto lavora, in sede di programmazione didattica ed educativa alla programmazione per competenze. Guy Le Boterf le definisce come "mobilitazione coerente ed adeguata delle conoscenze". L'informatica riveste un importante ruolo tecnico per la possibilità di reperire informazioni in quantità e per precedere conseguentemente alla loro selezione in ragione dell'utilizzazione più adeguata che se no può fare sia in ambito didattico sia in ambito amministrativo. L'informatica è uno spazio di immagazzinamento dati e di loro salvaguardia a fronte di una logica espressa dalla legge sulla dematerializzazione degli atti pubblici (introduzione in ogni aula di computer per l'uso del registro elettronico sia di classe sia del professore. Gli studenti, sono preparati alla patente europea ECDL e nell'indirizzo del Liceo Scientifico la materia è stata aggiunta ai curricula con due ore settimanali nel primo biennio, primo anno secondo biennio e un'ora settimanale per le classi IV e V.
- ✚ **Contenuti.** Uno spazio progettuale relativo all'informatico percorso e percorribile nella sua, tuttavia, necessità di implementazione è l'uso interattivo delle piattaforme. In particolare la piattaforma MOODLE utilizzata sia per la formazione degli studenti in ambito Alternanza Scuola Lavoro sia per la formazione dei docenti neoimmessi in ruolo. L'istituto utilizza per il monitoraggio di valutazione del POF Google drive che facilita la raccolta di dati materiali per la didattica, utili alla realizzazione di interfacce costituite dialetticamente tra i docenti della stessa materia e tra docenti di materie differenti.
- ✚ **Formazione.** L'istituto si è fatto promotore di due consistenti spazi formativi: a. piano nazionale di formazione docenti per l'ambito AL02; b. piano di formazione per docenti neoimmessi in ruolo.
- ✚ **Azioni:** implementazione degli aspetti informatici in chiave formativa rivolta ai docenti interni ed esterni in relazione all'applicazione del comma 124 della legge 107 del 13





ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068 – <http://www.istitutoparodi.it> – [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



luglio 2015 (obbligo formativo per i docenti e non più soltanto diritto secondo quanto stabilito dall'art. 64 del CCNL 27/11/2007).

- ✚ **Collaborazione con gli altri animatori digitali.** L'Istituto "Parodi" continua a rendersi disponibile in quanto soggetto proponente per la realizzazione di una rete tra le scuole al fine di creare una "comunità scientifica e tecnologica" utile alla realizzazione sia un piano di formazione continua rivolto ai docenti e agli ATA sia di una condivisione delle nuove tecnologie. A questi ultimi l'istituto rivolgerà specifici corsi di formazione entro il mese di marzo 2019. I formatori sono stati scelti dalla lista formatori ed hanno già preparato gli amministrativi e i collaboratori scolastici nell'anno scolastico 2017/2018. Si ritiene che l'istituto dovrebbe continuare a formare docenti e ATA per il prossimo triennio di realizzazione del PTOF 2019/2022. I corsi sono finanziati da apposito centro di spesa del MIUR.
- ✚ **Progetti mirati a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale.** Ci si riferisce in particolare alla necessità di interagire con la piattaforma europea dell'educazione denominata e-twinning. Essa consente agli animatori digitali di potersi confrontare con altre figure simili presenti nei diversi sistemi educativi europei con l'uso di una piattaforma fortemente interattiva. In essa è possibile inoltre farsi soggetti proponenti di progetti di formazione che possono essere arricchiti ulteriormente dalle esperienze dei partner che volessero entrare in rete formativa con il soggetto proponente in questo caso l'animatore digitale dell'istituto. Si tratta inoltre di implementare l'utilizzazione di piattaforme sia per la realizzazione dell'IFS (Impresa formativa simulata) sia per la formazione docente con l'interazione attiva nei riguardi di siti delle università più significative operanti sul territorio nazionale (vedi, per esempio Politecnico di Milano).
- ✚ **Capacità organizzativa istituzioni scolastiche.** L'apporto dell'animatore digitale è fondamentale per i seguenti aspetti: a. supporto all'attività organizzativa dell'istituto per gli aspetti relativi all'informatica gestionale; b. supporto alle attività didattiche con l'uso dello strumento informatico; c. supporto alle attività degli studenti per l'uso delle strumentazioni elettroniche ed informatiche in chiave 3D; d. supporto alle attività formative dell'istituto sia in ambito formazione docenti neoassunti sia in ambito PNFD ambito AL02. Gli ambienti ed i corsi formativi realizzati saranno esclusivamente, tuttavia, rivolti alla creazione di competenze individuate nella programmazione didattica ed educativa dei consigli di classe.
- ✚ **Assi dell'organizzazione:** a. informatica gestionale; b. aspetti relazionali; c. aspetti organizzativi della didattica; d. aspetti della gestione dei registri elettronici; e. back up e immagazzinamento dati. Direzione: de materializzazione degli atti.
- ✚ **Capacità organizzativa di formare reti:** l'istituto ha una sua tradizione di lavori svolti in rete. La rete più evidente e in attività è quella relativa alla formazione del personale docente e ATA dell'ambito A02. Le scuole che hanno firmato l'adesione alla rete sono 24 (ventiquattro). Anche nel prossimo triennio di realizzazione del PTOF si ritiene che il cfr la collaborazione e la rete tra queste scuole produrrà e continuerà ad essere foriera di iniziative formative utili all'aggiornamento permanente dei docenti e del



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



personale ATA. Nel prossimo a.s. 2019/2020 si continuerà a formare secondo il principio dell'attingimento dalla lista formatori in essere alla scuola polo in modo da ripercorrere nella misura più precisa e razionale possibile le esigenze espresse dalle scuole della rete. Si segnala, inoltre, la continuazione nella partecipazione alla rete provinciale di AL nord relativa alla sicurezza nelle scuole.

- ✚ Aule e spazi per corsi: a. un'aula 3D informatizzata di 24 (ventiquattro) postazioni informatizzate. B. una seconda aula informatizzata con 22 postazioni già utilizzata per la preselezioni concorso docenti ; b. un' aula informatizza per 14 di circa 110 metri quadrati; c. un'aula per la realizzazione di progetti grafici; d. un'aula informatica nella sede del classico con 12 macchine.

- ✚ Un'aula inoltre per le esercitazioni e gli esami ECDL.
- ✚ Vi sono inoltre aule con LIM, sia didattiche sia laboratori (circa ventuno). In ogni aula c'è un calcolatore per il registro elettronico.

## ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF dovranno applicati gli strumenti di monitoraggio e valutazione utili alla concorrenza nell'ambito dell'autovalutazione di istituto.

## DELIBERE COLLEGIO DOCENTI E CONSIGLIO DI ISTITUTO IN MATERIA DI PTOF

A – LINEE GUIDA	approvato da CD 1/9/2018 e CDI 31 ottobre 2018
B – PIANO MIGLIORAMENTO	approvato da CD 23/10/2018 e CDI 31 ottobre 2018
C – PSDN ANIMATORE DIGITALE	approvato da 01/IX/2018
D – A.S.L.	approvato da CD 27/IX/2018, 21/10/2015
E – ORGANICO POTENZ.TO E SUO UTILIZZO	approvato da CD 15/05/2018
F - FUNZIONIGRAMMA	approvato da CD 23/X/2018 e CDI 31/X/2018
G – ORGANIGRAMMA	approvato da CD 23/X/2018 e CDI 31/X/2018
H – PROIEZIONE TRIENNALE ORGANICO	approvato da CD 23/X/2018 e CDI 31/X//2018
I – PIANO FORMAZIONE DOCENTI	approvato da CD 27/IX/2018 e CDI 31/01/2018
L – PROGETTUALITA'	approvato da CD 23/X/2018 e CDI 31/10/2018
M – FILES DIPARTIMENTI	approvato da CD 27/IX/2018 e CDI 31/X/2018



ISTITUTO SUPERIORE "G. PARODI" – ACQUI TERME - (AL)  
Via De Gasperi 66, tel. 0144/320645 – fax 0144/350098  
CM: ALIS00100E - C.F.: 81001730068– <http://www.istitutoparodi.it> - [segreteria@istitutoparodi.gov.it](mailto:segreteria@istitutoparodi.gov.it)  
**LICEO CLASSICO STATALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE STATALE – LICEO LINGUISTICO  
STATALE**  
Corso Bagni, 1 - tel. 0144322254 fax 0144980043  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PARODI" - LICEO ARTISTICO STATALE "J. OTTOLENGHI"**  
Via De Gasperi, 66 - tel. 0144320645 fax 0144350098



## **ALLEGATI:**

1. Linee di indirizzo del D.S. 1 settembre 2018;
2. RAV (Rapporto di autovalutazione);
3. PDM (Piano di Miglioramento);
4. PROGRAMMAZIONE dei dipartimenti disciplinari, d'asse, e dei consigli di classe;
5. DELIBERE del collegio docenti e del Consiglio d'Istituto;
6. Organico di potenziamento: progettualità di istituto
7. Organigramma e funzionigramma
8. Progettualità triennale con parte economica, risorse umane e risorse tecnologiche
9. Proiezione triennale delle cattedre
10. POF IS "G. Parodi" 2017/2018
  
11. Piano dell'inclusività (gruppo GLHI)

N.B le linee di indirizzo del D.S sono state esposte nell'ambito del Collegio dei docenti del g. 1 settembre 2018

